

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ**



Москва
2012

ситуации. Проблемы начались, когда заболел глухой мальчик Андрей и его место рядом с Лизой Г. занял Никита. На занятии Никита сидел, отвернувшись от Лизы, всем своим видом показывая пренебрежение к своей партнерше. Такая же ситуация сложилась, когда Соня (из массовой группы) оказалась с другим мальчиком в паре. Начались слезы: «Я не хочу с этим Никитой...»

В своей работе по инклюзии мы находимся в начале пути, поэтому, анализируя ошибки и просчеты, хотелось бы отметить следующее:

1. Общение глухих и слышащих пока еще проходит трудно, устная речь часто заменяется жестами, телесным контактом.
2. На занятиях слышащие дети берут на себя роль воспитателя, помогая глухому ребенку в работе.
3. Занятие удается только тогда, когда оно вызывает интерес у всех детей, когда их внимание сконцентрировано на происходящем.
4. Польза от совместных занятий очевидна. Дети стали добрее и терпимее друг к другу.

СОДРУЖЕСТВЕННАЯ РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЕЙ МАССОВЫХ И КОРРЕКЦИОННЫХ ГРУПП В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

В. В. Дубинина,

*воспитатель коррекционной группы
для детей с нарушением слуха*

ГБОУ детский сад № 343 САО города Москвы

Задолго до начала развития инклюзивного образования в России в нашем детском саду уже шла работа по тесному сотрудничеству коррекционных и массовых групп. Не всегда эта работа шла гладко. Нелегко было донести до сознания коллег из массовых групп, что общение имеет огромное значение для формирования человеческой психики, ее развития и становления культурного поведения, в том числе и у детей с нарушением слуха. Каждый ребенок все свои человеческие качества приобретает почти исключительно через общение с другими людьми, так как вплоть до наступления подросткового возраста, он лишен способности к самопознанию

все равно создаст тот фундамент, на котором будет строиться их дальнейшая жизнь рядом с нами.

Наша задача - научить детей не бояться окружающих людей. Часто родители, внутренне не пережившие боль от сознания, что их ребёнок «особенный», стараются огородить его от общения с окружающими из-за страха, что он может быть непонятым и отвергнутым. Мы своей работой даём почувствовать детям свою «силу», уверенность в себе и, что немаловажно, почувствовать это и их родителям.

В свою очередь, «обычным» детям это помогает с детства научиться понимать, помогать, любить людей. Они внутренне раскрываются, становятся заинтересованными в людях, окружающих их, у них «обнаруживаются» такие тонкие струнки души, которые помогают им теплее относиться не только к посторонним людям – в группе, но и к своим близким. Со временем они научатся не обращать внимания на недостатки людей, живущих с ними в одном городе, доме, подъезде. Родители смогут гордиться своими детьми как людьми милосердными, добрыми, всегда готовыми прийти на помощь.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*К.К. Фионова, О.Б. Иопова,
музыкальные руководители*

ГБОУ детский сад № 343 САО города Москвы

Дети с проблемами здоровья часто оказываются изолированными от своих здоровых сверстников, государство создало для них пусть и хорошие, но особые условия существования в специальных школах, интернатах. В то же время каждый ребёнок вне зависимости от состояния своего здоровья имеет право жить в семье и получать качественное образование в среде своих сверстников. И именно в детском саду, а в дальнейшем и школе, ребёнок с нарушениями здоровья сможет получить не только учебную информацию, но и ощутить всю полноту и сложность жизни в обществе.

Рослякова И.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей с нарушением слуха в интегрированной группе.....	71
Филатова Л.Е. Организация совместной деятельности дошкольников с сохранным и нарушенным слухом в детском саду комбинированного направления.....	75
Дубинина В.В. Содружественная работа воспитателей массовых и коррекционных групп в детском саду комбинированной направленности.....	79
Финонова К.К., Ионов О.Б. Взаимодействие детей с сохранным и нарушенным слухом в процессе музыкальной деятельности.....	83
Пирожник Н.А., Караванова Л.С., Тарасова О.И, Мкртчян Л.А., Чемерисова Т.В. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха младшего школьного возраста в условиях массовой школы (Из опыта работы ГБОУ СОШ № 299).....	92
Текеева З.Б. Особенности изучения иностранного языка в условиях работы со слабослышащими детьми...	95
Бондурянская М.С., Краснова Н.А., Маркова Н.А. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение инклюзивного образования в различных условиях интеграции.....	99
Покрива О.В. Физическое воспитание детей с нарушением слуха в образовательном учреждении ГБОУ ЦДиК «Участие».....	107
Цунаев В.С. Использование средств АФК в коррекции и компенсации физической подготовленности детей с полной или частичной потерей слуха.....	112
Гайдукова М.А. Особенности проведения нейропсихологической диагностики и коррекции глухих и слабослышащих детей.....	115
Козель Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение глухих и слабослышащих детей младшего школьного возраста в процессе интеграции в среду слышащих сверстников.....	122
Иванова А.К. Организация работы тьютора с детьми, имеющими нарушения слуха.....	127