



Учитель-дефектолог
Белоусова Марина Вадимовна



Учитель-дефектолог
Пекшева Анна Николавна



Учитель-дефектолог
Эсмонт Елена Андреевна

Деятельность учителя-дефектолога в ГБОУ Школе № 224

Основной задачей любой образовательной организации является социализация ребенка в обществе. Работа по социализации детей с ограниченными возможностями здоровья проводится совместно всеми специалистами ГБОУ Школы № 224 (воспитателями, музыкальным педагогом, инструктором по физической культуре, дефектологом, логопедом, психологом и др.) и нацелена на то, чтобы дети имели возможность начать школьное обучение наравне со сверстниками. Особую функцию в этом процессе выполняет учитель-дефектолог.

Дефектолог – широкопрофильный специалист, работающий с детьми, у которых имеются задержки в умственном и психическом развитии, речевые нарушения, проблемы со зрением или недоразвитие слухового восприятия. Деятельность этого специалиста способствует выявлению нарушений в развитии ребенка и осуществлению их своевременной коррекции. Активное включение родителей в систему работы с такими детьми является важнейшим условием нормализации их жизни и обучения.

В современном обществе, зачастую, дети испытывают дефицит общения с родителями. Все общение внутри семьи сводится к удовлетворению элементарных потребностей и связано, в основном, с уходом за детьми. Достаточно сложно выстроить взаимоотношения, наладить общение со слышащими детьми, еще сложнее это сделать с ребенком, имеющим нарушения слуха.

Именно дефектолог (сурдопедагог) объясняет и показывает родителям приемы, методы, которые помогут ребенку развиваться полноценно. Консультации сурдопедагога дают представление о том, как общаться и обучать ребенка с нарушенным слухом, учитывая все его индивидуальные особенности.

В нашей ГБОУ Школе № 224 учитель-дефектолог сопровождает ребенка во всех режимных моментах, присутствует на музыкальных и физкультурных занятиях, принимает активное участие в подготовке утренников, досугов.

Занятия с детьми проводятся педагогом по следующим направлениям: развитие движений, развитие речи, сенсорное воспитание (развитие речевого слуха, развитие зрительного восприятия, развитие тактильно-двигательного восприятия, развитие вибрационной чувствительности), развитие наглядно-действенного мышления, развитие элементарных математических представлений, изобразительной деятельности. Сурдопедагоги нашего учреждения работают по методике Э.И. Леонгард.

На протяжении всего дошкольного образования постепенно меняются виды взаимодействия учителя-дефектолога и ребенка (сначала совместная деятельность, затем выполнение ребенком заданий по подражанию, по образцу, по словесному указанию).

Выбор является незаменимым методическим приемом, который используется в образовании дошкольников с нарушениями слуха (ребенок выбирает предмет, картинку, цвет, форму, слово, высказывание среди нескольких предложенных образцов, вычленяет существенные признаки предметов, которые оказываются значимыми для решения практической или мыслительной задачи).

С детьми проводится постоянная работа над пониманием смысла (практической ситуации, изображения, слова, словосочетания, фразы, высказывания). Дети самостоятельно оценивают смысл ситуации (жизненной или представленной на картинке), сами выбирают, основываясь на своем опыте, тип высказывания и языковые средства.

Демонстрация, имитация и драматизация – приемы, используемые педагогом в процессе обучения. Основным показателем понимания любого текста является продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка и пр.).

Немаловажным фактором успешной социализации незлышащих детей является создание условий для активного общения воспитанников между собой (их учат обращать внимание друг на друга, делиться предметами, объединяться для общей деятельности, распределять обязанности, обсуждать результаты и т.д.).

Деятельность педагога способствует накоплению у детей с нарушенным слухом полноценного чувственного опыта, формированию адекватного представления об окружающем мире, развитию основных психических процессов, активности, самостоятельности и коммуникативной деятельности.

Совместная работа педагога-дефектолога и родителей содействует полноценному развитию личности глухих и слабослышащих детей, их интеграции в общество слышащих людей.