

Доклад

Тема: "Развитие речи"
вторая младшая группа
"Ромашка"

Воспитатель: Кустова Екатерина Александровна

2014год

Введение.

Развитие речи – дело сложное. Целенаправленное развитие речи младших дошкольников – одно из ведущих направлений педагогической деятельности, обеспечивающее своевременное психическое развитие детей.

Выбранная мной тема актуальна во все времена. Нужно, чтобы дети могли общаться друг с другом, с взрослыми, могли правильно произносить слова, грамотно строить предложения, высказывать свои мысли. А в настоящее время, время «процветания» компьютеров, дети, увлекаясь ими, «замыкаются в себе». Идет как – бы монолог «ребёнок – компьютер». В связи с этим я поставила перед собой цель: научить детей говорить как можно больше, целыми предложениями и правильно отвечать на вопросы.

Чтобы речь развивалась, этим надо заниматься с самого рождения ребёнка.

Темп овладения детьми речью не одинаков: одни начинают говорить рано, другие, хорошо понимая речь взрослых, молчат.

Развитие речи ребёнка обусловлено определённой закономерностью. Условия жизни и воспитания ребёнка могут благоприятствовать этому развитию и, напротив, могут его тормозить. Ребёнок рождается с готовым аппаратом речи, но не говорит.

Обусловлено это не только недоразвитием всей нервной системы и центра речи, но и рядом других причин: 1) новорождённый не владеет навыком пользования своим аппаратом речи, ему надо этот навык приобрести; 2) у него нет содержания для речи: ему надо это содержание накопить; 3) ему не знакомы словесные формы речи, он должен с ними познакомиться; 4) речь связана с проявлениями мышления и обусловлена ими; 5) язык развивается в условиях социального общения между людьми; между новорождённым и окружающими его людьми социальные связи ещё не установились, их надо установить.

Руководство развитием речи детей должно вестись в этих направлениях. Надо содействовать тому, чтобы аппарат речи ребёнка совершенствовался и развивался беспрепятственно, чтобы процесс овладения речью не тормозился. Надо способствовать приобретению ребёнком содержания для его речи – накоплению представлений, знаний, понятий, мыслей; надо предоставить ребёнку наилучшие условия для овладения, по возможности, совершенными формами структуры речи, надо установить и постепенно расширять социальные связи детей.

Развитие речи и языка должно лежать в основе всей системы воспитания в детском саду.

Никакого сюсюканья, подделывание под лепет детей. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно, громко.

Главным стимулом развития речи, на мой взгляд, является создание условий для проявления речевой активности: дети должны учиться устанавливать контакты, добиваться своих целей, в том числе, путём общения со сверстниками и взрослыми.

Факторы, влияющие на развитие речи детей.

Один из важнейших факторов успешного овладения речью – общение старших детей с младшими. При доброжелательных отношениях в коллективе старшие дошкольники, подражая воспитателям, обучают малышей по собственной инициативе.

«Смотри, это бегемот. А это крокодил плохой», - девочка показывает картинки своей маленькой прилежной слушательнице. Та закрывает крокодила ладошкой и что-то лопочет. «Не бойся, крокодил тебя не съест. Не дам!»- юная учительница снимает её руку с картинки и решительно перелистывает страницу книги.

При каждом удобном случае воспитатель поручает кому-то из старших детей проверить, как справился с заданием младший. *Такое поручение должно носить характер просьбы*, чтобы ребёнок почувствовал уважение к себе и оценку его как компетентного человека, например: «Митя, если тебе не трудно и ты сейчас свободен, проверь вместо меня, какие фрукты собрал Андрейка. Если он что-то напутал, помоги ему исправить ошибки». Спустя, какое-то время можно сказать: «как дела? Спасибо тебе, Митя, за помощь!»

Другой фактор успешного овладения речью – чтение взрослым стихотворений, народных песенок и потешек.

Детям *ежедневно* следует читать произведения художественной литературы, новые и уже знакомые.

На прогулке дети под текст соответствующей потешки показывают, как

шагают большие ноги (то-о-о-п, то-о-о-п) и бегут маленькие ножки (топ-топ-топ). Потешка «Ладушки, ладушки...» помогает воспитателю завязать с малышами разговор о том, кто из них был в гостях у бабушки, как бабушка встречала, чем угощала.

Приведу ещё ряд примеров. Воспитатель наблюдает за играющими детьми. Затем беспокоится: «Ой, что-то я Мишу не вижу. Не украл ли его кто?» Дети смеются, говорят, что Миша здесь. «Подойди ко мне, дружок,-обращается воспитатель к мальчику. –Где же ты был?» Выслушав ответ, обнимает ребёнка, декламирует: Лисий хвостик,

Бегал в гости.

Мосточком бежал,

Листочком дрожал.

Вернулся назад – и рад!

(Н. Пикулева. Лисий хвостик.)

Воспитатель отпускает от себя малыша, но остальные, уже поняв, что им предложена игра, то прячутся от воспитателя. То подбегают, радуясь возможности снова послушать стихотворение.

В следующий раз воспитатель берёт куклу, баюкает (возле него собираются малыши), читает стихотворение В. Берестова «Большая кукла»:

Тихо. Тихо. Тишина.

Кукла бедная больна.

Спойте, что ей нравится,

И она поправится.

Дети поют песенки, используя и домашний репертуар.

Организация игр – сюрпризов, цель которых порадовать, позабавить, удивить, - часть работы по созданию в группе развивающей речевой среды. Многие игры помогут на достаточно длительное время занять одних детей, пока воспитатель работает с другой группой.

Как я заметила, что для младших дошкольников эффективны занятия, которые целиком или частично проходят в форме игры. Игровые приёмы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют

потребность ребёнка в самостоятельности - речевой или поведенческой (движения, действия и т. п.)

Весьма существенным фактором является создание спокойной атмосферы в группе. Терпимое, доброжелательное отношение воспитателя к детям, искреннее уважение к личности каждого-залог формирования благоприятных взаимоотношений между детьми. Ребёнку важно постоянно чувствовать, что все его старания и усилия поддерживаются взрослыми, что им довольны, у него всё получается. Поэтому успехи каждого на речевых занятиях (повторил за взрослым слово, фразу, сказал что-то по своей инициативе) должны быть замечены воспитателем.

Особенности развития речи детей

второй младшей группы.

На четвёртом году жизни особое внимание уделяется *формированию потребности высказываться самостоятельно.*

Малыши говорят с целью что-то сообщить, объяснить, попросить, а также сопровождают речью игровые действия. Их сообщения и объяснения на треть состоят из сложных предложений. Что позволяет совершенствовать синтаксическую сторону речи детей.

Дети второй младшей группы начинают улавливать на слух и воспроизводить некоторые интонации (радостные, назидательные, вопросительные).

Хотя четвёртый год является периодом интенсивного *усвоения звуков*, наряду с правильным их произношением в речи детей наблюдается пропуск, замена, уподобление и смягчение звуков (произношение мягких звуков даётся ребёнку легче, чем твёрдых).

Правильное произношение звуков у ребёнка легко нарушается при утомлении, болезни, общении с плохо говорящими маленькими детьми.

Дети достаточно успешно осваивают так называемый бытовой словарь, что помогает им общаться. Необходимо помогать детям, осваивать слова, обозначающие части и детали предметов, их качества. Следует вводить в словарь некоторые родовые понятия, иначе группировку предметов малыши осуществляют, ориентируясь на случайные, а не на существующие признаки.

В этом возрасте наблюдается интенсивное освоение детьми предлогов, союзов, вопросительных слов (основы для совершения синтаксиса).

Словарная работа тесно связана с работой по совершенствованию грамматического строя речи (словообразование, словоизменение и т. д.).

Дети различают слова, ориентируясь на приставку, суффикс (*пришёл – ушёл – зашёл, чашка-чашечка*). Малыши осваивают согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными, правильные формы родительного и винительного падежей множественного числа имён существительных (*сапог, варежек, лисят*), притяжательных прилагательных (*заячий, лисий*); начинают пользоваться прилагательными и наречиями в сравнительной степени.

На четвёртом году жизни постепенно увеличивается число простых распространенных предложений, появляются сложные предложения.

В этом возрасте дети задают вопросы, не связанные с их непосредственным ответом. («Это кролик. А как его фамилия?» «Ночью солнце превращается в луну?»)

Роль семьи и воспитателя

в развитии речи дошкольников.

Большое значение для развития речи имеет жизненная обстановка, в которой воспитывается ребёнок,- уход, отношение окружающих взрослых, их воспитательные воздействия, а также собственная активность ребёнка в различных видах его деятельности.

Жизненная обстановка для развития ребёнка должна быть создана в соответствии с его возрастом. Строгое выполнение дня способствует хорошему физическому развитию и здоровью. Со здоровым ребёнком легче установить общение, он активен и восприимчив, у него чаще и в большем объёме проявляются речевые реакции. Правильное чередование сна, питания, бодрствования позволяет планомерно проводить педагогическую работу, в первую очередь по развитию речи.

В первые три года речь формируется в процессе жизнедеятельности детей: В режимные моменты, в самостоятельной игре, на специально организованных занятиях. Эти формы жизнедеятельности отличаются друг от друга по типу взаимоотношений взрослого и малыша. Обучающая роль

взрослого наиболее чётко выражается в режимных моментах и на занятиях.

Важное значение для своевременного развития речи ребёнка имеет отношение к нему взрослого. Внимательное, бережное, доброжелательное отношение обеспечивает развитие ответных положительных эмоций и разнообразных реакций. Без этого не возможно установить с ребёнком тесный контакт и развивать его речь.

Воспитательные воздействия должны проводиться постоянно и направляться на все стороны нервно-психического развития детей. Только при всесторонним развитии у них будет своевременно формироваться речь.

В процессе воспитания и обучения необходимо развивать разнообразные формы активности ребёнка в различных видах его деятельности. Активность должна проявляться и в моменты восприятия речи.

Для детей младшей группы общение является основной формой воспитательного воздействия. Общение – это такие взаимоотношения взрослого с ребёнком, которые включают обращение взрослого к ребёнку и ответ ребёнка на это обращение. В результате малыш не только пассивно воспринимает воздействие взрослого, но и сам становится активно действующим лицом. Формы и содержание общения меняются по мере развития ребёнка: эмоциональное общение; общение на основе понимания им интонаций голоса, мимики, жестов. Движений, действий, а затем и речи взрослого, собственно речевое общение.

В работе с маленькими детьми особые требования предъявляют к речи взрослого. Речь воспитателя является образцом для подражания, поэтому она и должна быть образцовой во всех отношениях: грамматически правильной, интонационно выразительной, не громкой, небыстрой, чёткой и не многословной.

Цели и задачи:

Для того, чтобы обеспечить необходимый уровень речевого развития, я ставлю следующие цели:

Во-первых, интенсивное развитие у ребёнка понимания речи на основе расширения круга предметов и явлений его ближайшего окружения; организация развивающей речевой среды (разговоры-диалоги по поводу специально подобранных наглядных средств; рассказы воспитателя; ежедневное чтение художественных текстов; пение небольших песенок, игры с

текстами и т. п.).

Во-вторых, целенаправленное развитие речи как средства общения с помощью специально организованных диалогов разной степени сложности, составляющих основу речевых занятий и построенных с опорой на наглядные материалы (игрушки, предметы, картинки) и тексты художественных произведений.

Из этих целей вытекают конкретные задачи:

1. *Словарная работа* – обогащение, уточнение и активизация словаря. Исследователи указывают на наличие трёх уровней усвоения ребёнком слов-названий предметов, действий, качеств, отношений:
 - Может понимать слово, но не использовать его в речи;
 - Узнаёт и показывает предметы (действие, качество и др.) лишь в привычных для него в словосочетаниях (ножницы нужны, чтобы «стричь ногти»);
 - Понимает и правильно использует слова в любых, доступных для него связях и отношениях.

К трём годам в словарном запасе ребёнка есть почти все части речи (имена существительные, глаголы, наречия, имена прилагательные, числительные, местоимения); служебные слова (союзы, предлоги, частицы), междометия.

2. *Помощь ребёнку в овладении грамматической структурой речи:* правильное употребление падежных форм имён существительных (без предлогов, с предлогами), различие единственного и множественного числа имён существительных; правильное употребление глаголов в настоящем и прошедшем времени.

3. Воспитание звуковой культуры речи.

У большинства детей 2-4 лет речь характеризуется недостаточно отчётливым или неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных звуков более простыми, например, твёрдых свистящих – мягкими, шипящих-свистящими или переднеязычными Т (Т), Д (Д) и т. п.

4. *Воспитание желания и потребности слушать произведения художественной литературы, рассматривать рисунки в книгах.*