КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ 2 год обучения

Коллективная аппликация из разрезных картинок на листе с пейзажем

Учитель - дефектолог Пекшева Анна Николаевна

Цель занятия

Развитие у детей представления об окружающем и речи в устной письменной формах.

Задачи

Формирование целостности образа предметов.
Развитие представления детей о назначении предмета и его места в пространстве.
Ориентировка в пространстве.
Развитие общения между детьми.
Обучение чтению.
Развитие устной речи.
Соотношение количества предметов.

Оборудование

Разрезные картинки из трех частей.
Полоски двухстороннего скотча.
Большой лист бумаги с нарисованным пейзажем.
Макеты крупных цветов для подвижной игры.
Таблички с отдельными словами и словосочетаниями.
Таблички с фразами.

Ход занятия

Под звуки барабана дети собираются около педагога.

- Пришли быстро, молодцы. Сядьте за столы.
Дети собираются в рабочей зоне группы и садятся на места.

- У меня что-то есть!
Педагог указывает на стол закрытый большим листом бумаги.

- Что там? Покажи!
Дети произносят сопряженно с педагогом. Один из ребят выбирает табличку «покажи» и читает ее вместе с другими малышами. Взрослый открывает материал, спрятанный на столе. Дети видят несколько групп перевернутых разрезных картинок.

-Это ребятам надо раздать. Тема (за экраном), помоги!

Имя ребенка, названное взрослым, услышавшие дети повторяют. Тема подходит к педагогу.

- Возьми, кто?
Называя имя ребенка за экраном, Тема говорит:

- Возьми, Ангелина.
Ангелина подходит, берет у Темы разрезные картинки, садится на место.

- Это дай ребятам.
Педагог подает другую группу разрезных картинок.

- Возьми, Катя.
Тема, называя поочередно имена детей за экраном, раздает ребятам весь материал, разложенный на столе.

- Как вы думаете, это кому?
Дети, самостоятельно оценивая ситуацию, отвечают: «Теме».

У каждого из детей разрезная картинка, состоящая из трех частей, которую они пока не видели.

- Посмотрите, что у вас, что у других ребят.
Дети переворачивают части разрезной картинки и обнаруживают, что одна из частей лишняя, а нужная для сложения картинки - у другого ребенка.

- Ангелина, дай!

- Катя, возьми!
Дети обмениваются лишними частями разрезной картинки.

- Соберите картинку.
Дети собирают картинки.

- Что у тебя, Ксюша?
Дети называют предметы, которые у них получились.

- Самолет.
- Дом.
- Пароход.
- Дерево маленькое.
- Солнышко.
- Дерево большое.
После называния своей картинки ребенок выбирает табличку и прочитывает ее вместе со всеми детьми.

- Будет ритмика.
Дети располагаются в свободной части группы и встают в круг.

БА-БА-БА—БА

БО-БО-БО—БО

БИ-БИ-БИ—БИ

БУ-БУ-БУ—БУ

Упражнения дети произносят сопряженно с педагогом. Затем - с «маленьким учителем» Взрослый дифференцированно помогает детям уточнять произношение.

БИМ-БОМ

БИМ-БОМ

ТАМ ДОМ

Ведется работа над слитностью речи, темпом, интонацией.

-Сядьте за столы!

Дети садятся на места.

- У меня большая-большая бумага.

Взрослый достает большой лист бумаги, на котором изображены река, трава, небо, показывает его детям и помещает на доску.

- Что это?

Педагог обводит изображенное небо (затем траву, реку). Дети называют. Для уточнения произношения пользуются табличками: небо, трава, река, которые коллективно прочитывают.

- Зинет! У тебя что?

Педагог указывает на картинку ребенка.

- Самолет.
- Придумай, где будет самолет тут, тут или тут?

Взрослый указывает на разные места нарисованной картины.

Ребенок помещает самолет по собственному желанию на рисунок. Педагог помогает мальчику прикрепить части разрезной картинки с помощью двухстороннего скотча.

- Самолет стоит? Самолет летит?
- Самолет летит.

Все дети повторяют фразу, сказанную мальчиком.

- Катя, у тебя самолет?
- Нет, дом.

-Где будет твой дом? Придумай!

- Тут дом!

Катя помещает картинку с домом на заранее сделанный взрослым рисунок с пейзажем.

Аналогично все дети помещают свою картинку на коллективную аппликацию.

- Будем играть! Вы будете кто... , читайте.

Дети читают табличку: «Летите как самолеты» и изображают летающие самолеты.

-Ты кто?

Педагог спрашивает у нескольких ребят. Дети отвечают. Для уточнения произношения пользуются табличкой.

- А сейчас вы будете кто? Читайте.

Дети читают: «Летите как бабочки».

Ребята изображают летающих бабочек.

- Бабочки устали, сели на цветы.

-Тетя идет, идет. Цветы красивые. Тетя сорвала цветы.

Педагог демонстрирует как срывает цветы, любуется ими и прячет за спину.

- Как вы думаете сколько цветов?

Дети думают, отвечают. Цветы пересчитываются вместе со всеми ребятами.

- Сядьте за столы.

Дети садятся за столы.

- А что тут?

Учитель заглядывает в коробку.

-Тут кошка (за экраном).

Дети повторяют услышанное. Взрослый достает из коробки плоскую фигурку кошки, лапки которой двигаются. Педагог показывает, как кошка движется.

- Кошка идет вот так.
- Кошка бежит вот так.
- А так кошка сидит.
- А теперь спит кошка.
- Кошка тоже будет тут.

Взрослый показывает на коллективную аппликацию.

Придумайте, что делает кошка: бежит, сидит, спит, идет.

Один из детей предлагает свой вариант и помещает фигурку кошки на большой лист бумаги.

-Ты кошка. Покажи, как (движется).

Ребенок изображает движение кошки. Дети выбирают табличку с фразой, например, « Кошка бежит». Фраза помещается на доску.

Педагог обводит всю коллективную работу рукой:

- Расскажите что тут, что еще получилось?

Дети выбирают из табличек с фразами нужные предложения, которые помещаются на доске, образуя текст (для выбора дается и несколько лишних табличек).

- Давайте посмотрим тут и тут одинаково?

Педагог указывает на коллективную работу и на возникший текст.

Дети хором вместе с педагогом прочитывают текст.