

## Тема: «Знакомство со звуком и буквой -а-»

**Образовательная область:** коммуникация (развитие речи)

**Цель:** Познакомить детей со звуком - а - и буквой А.

**Задачи:** продолжать формировать представление детей о гласных звуках; учить правильно и выразительно произносить гласный звук -а-, знакомить с его графическим изображением (буква А), подбирать слова с заданным звуком ,определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце); учить детей правильно держать карандаш, писать печатную букву А; закреплять представление детей о сезонных изменениях в природе; развивать фонематический слух, речь, мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, умение сотрудничать и работать в команде.

### Содержание.

#### 1. Организационный момент.

Игра «перемешка» (для активизации внимания)

Воспитатель называет имена детей, которые должны на счет три поменяться местами

#### 2. Актуализация знаний

Игра с мячом «Всезнайка»

(Воспитатель бросает ребенку мяч и задает вопрос, ребенок отвечает и возвращает мяч воспитателю)

- Какое сейчас время года?
- Сколько месяцев в сезоне?
- сколько дней в неделе?
- Какой сегодня день недели?

#### 3. Выход на тему.

В: Молодцы! Вы ответили на все с которые подготовил для вас мяч «Всезнайка». А теперь попробуйте отгадать мою загадку:

Есть цветок такой в саду

И похож он на звезду.

Может быть любого цвета

Для осеннего букета.

Соберем цветок прекрасный

Называется он...

(Астра )

#### 4. Знакомство со звуком -а-

В: Правильно Астра – это красивый цветок, который распускается в конце лета и цветет всю осень! (Воспитатель показывает детям астры разного цвета)

В: Произнесите слово астра еще раз, выделяя первый звук (Воспитатель демонстрирует, как правильно произносить слово)

Д: дети произносят за воспитателем слово **а-а-а-астра**, тянут гласный звук **-а-**

В: Какой первый звук вы услышали в слове **астра**?

Д: звук - а -.

В: Какой это звук гласный или согласный?

Д.: это гласный звук.

В: Почему?

Д: Потому что его можно петь.

В: Что-то мне не верится, может все-таки согласный?

Д: нет, гласный. (Кто-то из детей может дать неправильный ответ)

В: Давайте проведем эксперимент и докажем, что звук -а- гласный.

(дети и воспитатель кладут руку на горло и поют звук а-а-а ) чувствуете, как работает ваше горло и зубки с языком не мешают, можно долго тянуть звук, пока ест дыхание. Значит звук -а- гласный.

### **5. Упражнение «Качаем куклу»**

(из коляски кукла издает звук плача)

В: Ой, ребята, громкой песней мы разбудили куклу Аню в коляске! Как теперь ее успокоить?

Д: (дети предлагают свои варианты ) Покачаем , споем песню.

В: Маленькие дети боятся громких звуков, споем тихо -а-а-а-а-

(дети повторяют за воспитателем)

### **6. Игра кто больше назовет слов на звук -а-**

В: Кукла заснула. Как ее звали, кто запомнил

Д: Аня.

В: Какой первый звук в имени Аня?

Д: звук -а-

В: а еще какие слова вы знаете на звук -а -?

Д: арбуз, ананас, аист, абрикос, антенна, арка, арфа, акула и т.д.

### **7. Физминутка**

Молодцы! Как много слов на звук -а- вы знаете! Поиграем с одним из них, например, со словом АИСТ (дети встают на ковер и повторяют движения за воспитателем)

-Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

- Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Затем правой ногой,

Затем левой ногой.

После правой ногой,

После левой ногой

Вот теперь придешь домой

### **8. Упражнение с дидактическим материалом «гусеница»**

В: Но звук может прятаться не только в начале слова, но и в середине, и в конце.

Например: слово **сад**, где спрятался звук -а- в начале, в середине или в конце?

(Воспитатель несколько раз повторяет слово выделяя гласный звук)

Д: в середине.

В: Правильно. А сейчас посмотрим как вы умеете работать в команде. (Воспитатель делит детей на две команды). Ребята, посмотрите у меня на столе много картинок с изображением различных предметов. В названиях некоторых спрятался звук -а-. 1-я команда: попробуйте найти в названиях каких предметов спрятался звук -а-. 2-я команда: вам задание определить, в каком месте спрятался звук.

(дети работают с дидактическим пособием гусеница, в кармашки сверху ставят карточки с изображением предметов, а снизу ставят красный квадратик, определяя место положения звука ).

### **9. Знакомство с буквой А**

В: Молодцы ребята вы отлично справились с заданием. Устал звук - а - с нами в прятки играть и отправился домой. Да, да все звуки живут в своих домиках, и называются они БУКВЫ. Посмотрите, как выглядит дом, в котором живет звук -а-.

(Воспитатель показывает изображение буквы А). Садитесь за стол и попробуйте написать букву А. (дети работают с раздаточным материалом: обводят по точкам, раскрашивают букву А )

Воспитатель обращает внимание детей на то, что звуки мы слышим и произносим, а буквы видим и пишем.

### **10. Итог.**

В: - С каким звуком вы сегодня познакомились?

- Какой это звук?

- Почему он гласный?

- Назовите слова со звуком - а -