

## План – конспект открытого интегрированного занятия.

ТЕМА: «Подснежник».

**Вид занятия:** интегрированный.

**Тип занятия:** комбинированный

**Место проведения:** группа №6

**Время проведения:** 30 минут

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Форма организации обучения:** развивающее занятие

**ЦЕЛЬ:** Ознакомление с основами плетения цветов из бисера.

**ЗАДАЧИ:**

- *Образовательные:*
  - познакомить детей с подснежником.
  - познакомить с техникой параллельного плетения лепестков
- *Развивающие:*
  - развить творчество и фантазию, наблюдательность и воображение
  - развивать моторные и осязательные качества
  - развитие пространственного мышления
- *Воспитательные:*
  - содействовать воспитанию эстетического вкуса
  - привить уважительное отношение к труду.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, практический.

**Оборудование:** изделия из бисера – цветы, фото, иллюстрации, книги по технике бисероплетения, схемы плетения, бисер №8, медная проволока, линейка, тарелочки для бисера, стихи, загадки, пословицы и поговорки о цветах, легенда про подснежник.

**Техническое оснащение:** ноутбук, проектор, экран.

**Форма организации деятельности детей:** групповая.

### План занятия

1. Организационная часть: приветствие, эмоциональный настрой, сообщение темы и цели занятия, определение формы занятия – 5 минут
2. Теоретическая часть: легенда о подснежнике, поговорки, пословицы - 5 минут
3. Практическая часть: творческая мастерская – 15 минут.
4. Итоги занятия: 5 минут

### Ход занятия:

#### 1)Организационная часть.

Дети проходят и рассаживаются по своим местам.

Задача: эмоционально настроить детей на творческую активность на занятии.

Поздороваться с детьми. Представиться.

**Педагог-психолог:** Здравствуйте, ребята, я очень рада вас снова видеть. У меня сегодня замечательное настроение, а с каким настроением сегодня пришли вы?

Педагог-психолог предлагает детям закрыть глаза и почувствовать свое настроение, свою эмоцию. Как только дети открывают глаза, педагог-психолог подходит к каждому ребенку

и предлагает выбрать карточку и ту эмоцию, которую ребенок почувствовал. Карточки размещаются на доске под именем ребенка.

**Педагог-психолог:** - Ребята, посмотрите, каждый из вас, выбрал ту карточку настроения, в которой сам себя почувствовал (веселый, грустный, печальный, удивленный, испытывает гнев, спокойный).

**Педагог-психолог:** Ребята, какое время года наступило? (Весна). Какие признаки весны вы знаете? (Ярко светит солнце, травка появляется, прилетают перелетные птицы, расцветают первые цветы). А какие первые цветы вы знаете? (Подснежник). Педагог-психолог предлагает детям отгадать загадку.

Появился из-под снега,  
Увидал кусочек неба.  
Самый первый, самый нежный,  
Чистый маленький ...  
*Ответ:* Подснежник

Как только дети отгадали, психолог благодарит.

Ребята, а знаете что цветок подснежник — это растение, символ окончания холода, это цветок настоящего праздника! Давайте вместе полюбуемся красивыми фото подснежников, прочитаем стихи в их честь. Педагог-психолог предлагает детям вспомнить, кто знает стихи о цветах. Дети поднимают руки и по очереди рассказывают. Педагог-психолог благодарит детей за рассказанные красивые стихи.

## **2) Вводная часть: Беседа с детьми.**

Задача: вовлечь детей в обсуждение по теме весны.

**Учитель-логопед:** Ребята, а когда появляются первые подснежники? (Ответы детей: в конце февраля, в начале марта). А когда начинают цвести? (Ответы детей: в апреле).

- Ребята, а давайте вспомним, сколько видов подснежников? (Ответы детей: 12-18 видов).

А где они растут? (Дети отвечают в Крыму, Кавказе, в нашем лесу и т.д.). А из чего состоит цветок? (Ответы: стебель, листья, лепесточки, тычинка). Дети описывают, сколько лепестков в цветке, какие листья у подснежника. Стебель у него длинный, 3 белых внешних лепестка, 3 внутренних лепесточка, тычинки, темно-зеленые листья.

- Ребята, а как вы думаете, мы можем срывать подснежники или нет, то почему? (Ответы детей).

**Учитель-логопед:** Большинство видов подснежников и пролесков занесено в Красную Книгу различных стран, а это означает, что срывать в лесу их НЕЛЬЗЯ! Если Вам все же хочется (а ведь хочется естественно) насладиться этими красивыми весенними цветами — высадите семена или луковички в горшочки у себя дома и наблюдайте, когда зацветут подснежники или любуйтесь их фотографиями и картинками с экранов мониторов. А сейчас, я хочу вам прочитать легенду о подснежнике. (Чтение легенды).

- Ребята, а давайте вспомним пословицы и поговорки и цветке.

1). Цветы что дети, уход любят. 2). Нет цветов — нет уюта. 3). На хороший цветок летит и мотылек. 4) Один подснежник весны не сделает.

- Как вы ребята понимаете эти пословицы? (Ответы детей).

- Молодцы ребята, а сегодня мы закончим плести лепестки подснежника.

Ну, что, начнем?

*Дети:* Да!

**Учитель-логопед:** Ребята для того чтобы хорошо сплести лепестки сделаем гимнастику. Представьте, что вы цветы.

### **Мы – цветы**

*(Зарядка)*

1. Распрямили стебли, вытянули ветки (*руки*).
2. Расправили листочки, пошелестели листочками (*пальцы*).
3. Гимнастика для стебля: наклоны туловища вправо-влево; вперёд-назад.
4. Гимнастика для корней: вытянули правую ногу – поворачивали ступнёй; вытянули левую ногу – поворачивали.

Моем листья, стебли под дождём: подняли руки вверх, растопырили пальцы, подставили ладошки дождю, кружимся.

Рассаживайтесь по местам. Сейчас вы сами его изготовите.

### **3) Основная часть.**

Задача: сформулировать алгоритм деятельности.

**Учитель-логопед:** Теперь приступим к работе. Посмотрите, какой цветок получился у меня?

*Лепесточек* цветочка выполняем в технике параллельного плетения по схеме.

- Нанизайте на левый конец проволоки 4 белые бисеринки, а правый конец пропустите через них.

Дальше работаем по схеме: 2 зеленые бисеринки нанизываем, пропускаем проволоку. Для того чтобы закончить лепесточек, в следующем ряду мы надеваем на проволоку 3 белые бусинки, затем нанизываем с левой стороны 2 зеленые бусинки, пропускаем проволоку и закрепляем. Повторяем тоже самое и заканчиваем работу. Последний ряд лепестка – одна зеленая бусинка, ею закрепляем. Вот у нас получился лепесточек!

Давайте каждый из вас загадает желание и присоединит лепесточек к стеблю цветочка.

Ваши желания обязательно исполнятся

**Педагог-психолог:** Итак, дети, наши лепестки для цветка готовы. Только не хватает листочков их нужно найти у нас в группе. Сейчас я посчитаю, кто из вас пойдет искать листочки.

### **Считалочка.**

Эники-беники ели вареники

Эники-беники - клёц!

Вышел весёлый матрос.

С помощью игры «Горячо-холодно», ребенок ищет листочки. Как только ребенок находит листочки, дети хлопают в ладоши, взрослые благодарят ребенка.

Наше занятие подошло к концу. Понравилось оно вам? Что понравилось больше всего?

Какую технику плетения мы сегодня с вами изучили?

Взрослые рассматривают с детьми готовые работы, в порядке очередности, задаёт вопросы и мягко указывает на ошибки и недочёты в работе, отмечает удачу, интересуется, кому занятие понравилось и наоборот, кто и с какими трудностями столкнулся при изготовлении изделия.

Педагог-психолог просит каждого ребенка выбрать карточку «Эмоцию» и рассказать какое настроение, у ребенка сейчас и почему? На доске прикрепляет вторую карточку с эмоцией над именем ребенка.

*Задача:* привлечь детей к оценке выполненных работ.

#### **4) Завершение работы.**

Предложить детям игру «Давайте возьмемся за руки».

Дети становятся с психологом в круг, психолог дает команду, называет цветы и предметы, руки вверх (цветы), руки вниз (предметы). Пример: ландыш, василек, карандаш, ромашка, стол, тюльпан, стул, ручка, подснежник, роза, шкатулка.

Поблагодарить детей за сотрудничество. Дети хором могут поблагодарить друг друга.

Убрать рабочие места (дети). Попрощаться с гостями.

#### **Ожидаемые результаты**

По окончании занятия дети должны знать:

- Различные виды цветов
- Технику параллельного плетения лепестков

Должны уметь:

- Применять знания о цветке
- Пользоваться материалами и инструментами, схемами
- Подбирать и комбинировать бисер
- Работать с проволокой.

#### **Самоанализ**

Это занятие рассчитано на детей 1 года обучения, которые уже получили начальные знания по работе с бисером. Данное занятие дополняет знания детей о цветах, полученных на занятии по окружающему миру. Дети одновременно учатся не только плести цветы, но и узнают названия цветов, что позволяет привить им интерес к прекрасному. Содержание занятия подобрано с учетом возрастных особенностей детей, поэтому во время занятий необходимо руководствоваться следующими правилами:

- Проявлять выдержку, такт и настойчивость
- Нельзя торопить и подгонять детей
- Необходимо переключать ребенка с одного вида деятельности на другой
- Хвалить ребенка, если что-то получается и поддерживать, если получается не совсем хорошо.

Так же педагоги учитывают психологические особенности детей, их характер и темперамент. Не каждый ребенок в группе может быстро усвоить новый материал, кому-то необходимо повышенное внимание. Некоторые из детей могут не только сделать свою работу, но и помочь отстающим детям, объяснить им их ошибки и недочеты.

#### **Список литературы**

1. Образовательная программа студии бисероплетения «Волшебная россыпь» автор-составитель Припорова И.М. 2006 год.
2. Воробьева О.Я. Декоративно-прикладное творчество. 5-9 классы – Волгоград: Учитель, 2007 год.; ИТД Корифей, 2007 год.
3. Гурбина Е.А. Обучение мастерству рукоделия, Волгоград, Издательство Учитель, 2007 год.
4. Горнова Л.В. Студия Декоративно- прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации: Волгоград: Учитель 2007 год.
5. Еременко Н.И. Дополнительное образование в образовательном учреждении, - Волгоград

6. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М. Педагогическое общество России. 2004 год.
7. Божко Л.П. Изделия из бисера. М: Мартин, 2005 год.
8. Гулидова О.Л. Деревья и цветы из бисера, Мастер-класс на дому, М: АСТ-ПРЕСС, 2010 год
9. Куликова Л.Г. , Короткова Л.Ю. Цветы из бисера, М: Издательский Дом МСП, 2005 год
10. Лякина М.А. Бисер: Техника. Приемы. Изделия. - Энциклопедия, М: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008 год.
11. Пантелеева А.И. Самые красивые цветы мира. Энциклопедия. М: Белый город. 2010 год