

**Конспект открытого занятия по математике в комбинированной
подготовительной к школе группе №6
«Помоги Буратино»**

Воспитатель: Рослякова И. В.

Программное содержание

1. Закрепить знание детей о последовательности дней недели;
2. Упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел в пределах 10;
3. Формировать навыки ориентировки в окружающем пространстве и на листе бумаги в клетку;
4. Способствовать развитию логического мышления, внимания;
5. Воспитывать усидчивость, умение слушать, любознательность, наблюдательность.

Ход занятия:

Орг. момент

Звонок от Буратино. Воспитатель обращает внимание детей на телефонный звонок и говорит, что до нас пытается кто то дозвониться. Давайте мы с вами ответим на этот звонок.

Буратино: (через другой телефон по громкой связи обращение к детям):
«Дорогие дети! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса закрыли меня в комнате и не отдадут мне мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. Отпустят меня они только тогда, когда я помогу им ответить на их вопросы. Дети, я не знаю ответы! Пожалуйста, помогите! Вопросы в конверте я отправил на ваш адрес. (Воспитатель берет конверты с номерами.)

Воспитатель:

- Ну что, дети? Поможем Буратино?

Дети:

Да!

Воспитатель: Буратино, наши дети согласились тебе помочь, ты сейчас не отключай компьютер, а смотри и запоминай.

Задание №1

Оно называется «Не зевай, быстро на вопросы отвечай!»

1. Какой сегодня день недели?
2. Сколько всего дней в неделе?
3. Какой день идёт после четверга?
4. Какой день идёт перед средой?

5. Как называется пятый день недели?
6. Как называются выходные дни?
7. Как называются рабочие дни?

Молодцы! Справились.

Второй вопрос в конверте под номером 2

Задание №2

Воспитатель нужно помочь решить задачи:

1. На заборе рыжий кот

Греет лапки и живот.

Он позвал еще кота И теперь их стало.. (два)

2. Песик ест одну сосиску,

Две лежат спокойно в миске.

И теперь, дружок смотри,

Всех сосисок стало .. (три)

3. Мышь несет кусочек сыра,

К ней бегут еще четыре.

Нам не трудно сосчитать,

Стало мышек ровно.. (пять)

4. У Ванюшки три редиски,

Есть четыре у Лариски.

А теперь скажите всем-

У детей редисок.. (семь)

5. Три зеленые лягушки

Загорают кверху брюшком.

Три решили муху съесть,

А всего лягушек .. (шесть)

6. Мы надули три шара

Улетели в небо два.

А теперь сидим, грустим:

Ведь остался шар.. (один)

7. Пять качанчиков на грядке

С червячком играют в прятки.

Мы три взяли качана,
Их теперь осталось .. (два)
8. Восемь желтеньких цыплят
Червячка достать хотят.
Три пошли жучка искать
И цыплят осталось .. (пять)
9. Ой! Беда, беда, беда!
Птенчик выпал из гнезда.
Было восемь, а теперь Всех птенцов осталось.. (семь)
10. Десять сереньких мышат
Корку поделить спешат.
Убежал один, что делать?
Всех мышат осталось .. (девять)

Третье задание в конверте под номером 3

Задание №3

Задание на смекалку, сообразительность.

1. Сколько ушей у двух мышей? (четыре уха)
2. Сколько лап у двух медвежат? (восемь лап)
3. Наступил январь. Сначала расцвели 3 яблони, а потом еще одна яблоня. Сколько яблонь расцвело? (ни одной)
4. У кошки две лапы левые, две лапы правые, две лапы передние, две лапы задние. Сколько лап у кошки? (четыре лапы)
5. Сколько ушей у двух ежей?
6. Сколько хвостов у четырех котов?
7. Сколько носов у трех слонов?
8. Сколько орехов в пустом стакане?

Физминутка «Буратино»:

Буратино потянулся- раз нагнулся два нагнулся,

Руки в стороны развёл- видно ключик не нашел.

Что- бы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать

Буратино потянулся- раз нагнулся, два нагнулся

Руки вытянул согнул и на улицу шагнул

Четвертое задание в конверте под номером 4

Задание №4

Воспитатель: На мольберте написаны числа, которые нужно сравнить. Поставить знаки «больше», «меньше» или «равно»

5 8	7 1
3 5	6 8
6 6	2 5
7 4	8 8
4 0	5 6
1 7	9 10
9 6	4 8
4 4	6 0
2 3	2 2
10 9	3 1

Воспитатель:

- Дети, нам письмо.. А от кого оно? - Это письмо от лисы Алисы и кота Базилио. Нужно срочно его прочитать.

Чтение письма

«Мы устали ждать, поэтому решили вернуть вам Буратино вместе с золотым ключиком. Но у нас есть одно условие. Вот оно: нарисуйте нам подарки. Рисовать вы должны по клеточкам. Вот подсказка».

Воспитатель:

- Здесь есть план. Давайте не будем терять время. Подвиньте листок бумаги, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем: 6 клеток – вправо, 2 клетки – вверх, 4 клетки – вправо, 5 клеток – вниз, 4 клетки – влево, 2 клетки – вверх, 4 клетки – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 1 клетка – вниз, 1 клетка – влево, 3 клетки – вверх.

Воспитатель:

- Что получилось?

Дети:

Ключик.

Воспитатель:

- Давайте оправим все ваши ключики лисе и коту. Пусть они помогут освободить Буратино. (работы собираются и выносятся за пределы группы).

Подводится итог занятия, во время которого «почтальон» (другой воспитатель) вносит в группу письмо – ответ.

«Дети! Большое вам спасибо. Кот Базилио и лиса Алиса меня отпустили, вернули золотой ключик. Я обещаю вам, что буду выполнять всё, что скажет мне Мальвина. И постараюсь многому научиться, потому что я хочу быть похожим на вас: много знать и уметь. До свидания! Спешу на урок!».

Воспитатель:

Молодцы, дети! Я рада, что всё у вас получилось. Вам понравилось наше занятие? Что больше всего понравилось? Наше занятие закончилось. Спасибо.

Используемая литература:

1. . ФГТ «Комплексные занятия в ДОУ», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
- 2 В.П. Новикова « Математика в детском саду»
3. Н.С. Голицина «Комплексно тематические занятия»



