

Работа воспитателя 10 группы  
Росляковой И.В. на тему:  
**«Развитие общения в игровой деятельности детей с разным уровнем  
слуха в младшем дошкольном возрасте»**

**Актуальность проблемы.**

Дети с нарушением слуха и обычные дети играют в массовой группе. Эту тенденцию, новую для сферы образования, специалисты назвали «Инклюзивное образование». Дети, играющие вместе, легче вступают в контакт друг другом. Это может предотвратить «выключение» слабо слышащих детей из существующих социальных связей, если ребенок посещает централизованное коррекционное учреждение.

**Теоретическая часть**

Общие игры слабослышащих детей и обычных – как в детском саду, так и за ее пределами – имеют важное значение для процесса интеграции. В нашу задачу входит стимулирование и поддержка интеграционных игровых процессов. Наша совместная деятельность уже длится 1,5 года, за это время можно сказать, что основным в этой работе был опыт общих игр слышащих и слабослышащих детей, а также тесное сотрудничество взрослых. Мы – это диалог!

Через игру ребенок входит в мир взрослых, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. Можно считать, что в игре ребенок получает впервые уроки коллективного мышления.

**Практическая часть**

На протяжении всей нашей деятельности мы работали по такой схеме: слабослышащие дети, придя в массовую группу, приветствовали друг друга, называли по имени. На занятиях слабослышащим детям давалось какое-то время освоится в игровой комнате, как бы пробуя новые отношения. Игра постоянно чередовалась. Использовались все игровые методы. Если одно занятие было направлено на стихийное произвольное направление

личности ребенка, то на другом предлагались детям игры в парах и командах. Почти при каждой встрече детей проводились образные двигательно-речевые миниатюры. Это все помогало улучшать моторику, координацию движения, укреплять мышцы рук, ног, туловища, развивать тонкие движения пальцев рук.

Можно отметить то, что организованная двигательная активность ребенка тесно взаимосвязана с его речью. Проводятся разнообразные дидактические игры, сюжетно – ролевые, конструктивные. Для того чтобы детям доставить удовольствие необходимо создать подходящую игровую среду. Для этого необходимо подготовить помещение, доверительную атмосферу, игрушки. Чтобы создавать игровые ситуации воспитатель должен придерживаться следующих правил:

- Приятие мира детской игры. Это предлагает предоставление ребенку свободного выбора вида игры и игрушек.
- Подбадривание и побуждение к той или иной игре (в том случае, если наблюдение показывает, что это необходимо для дальнейшего развития игровой деятельности).
- Признание игровой деятельности и её результатов путем целенаправленной, мотивирующей похвалы.
- Стимулирование игровой активности при помощи призывов поиграть в те или иные игры, предложение новых игрушек и новых идей. При этом подготовка игрового процесса взрослыми должна ограничиваться началом игры и простым участием в ней, взрослый должен играть подчинительную роль, второстепенную.

Для того, что бы делиться опытом, у нас налажен хороший контакт между воспитателями коррекционных групп и массовых. Проводятся заседания «круглых столов». Встречи и разговоры дают возможность иначе оценить будничные тяготы. Осознание того, что мы не одни с нашими проблемами и заботами помогает нам в поиске ответов и решений. Одним из

таких решений является «инклюзивное образование детей с нарушением слуха младшим дошкольным возрасте».

### **Выводы**

Для родителей слабослышащих детей инклюзия означает следующее:

- Шаг из изоляции – шаг к общению
- Контакт с воспитателями, другими родителями и детьми
- Изменение характера взаимоотношений родителей и ребенка.

За полтора года ведение данной работы заметен результат. Дети хорошо знают друг друга, они часто встречаются: на физкультурных занятиях 2 раза в неделю, на музыкальных, на прогулке, на совместных досугах и праздниках.

У слышащих детей это развивает толерантность, терпимость, понимание. Играя вместе, дети воспринимают друг друга как равные, оказывают взаимопомощь. Слабослышащие дети, приходя в массовую группу, уже чувствуют себя раскованно, свободно. Личностные различия между детьми проявляются уже на стадии установления контакта.

В нашем эксперименте участвуют коррекционная группа из семи человек и должны участвовать 6 человек из массовой группы, но у нас так не получается. Приходя в массовую группу, где находятся в тот момент 15-18 человек, мы не можем определить детей, не участвующих в эксперименте, в игре участвуют все. Когда проводится театрализованная игра, это удается хорошо, в других случаях мы испытываем трудности.

Жизнь обычных людей и людей с нарушениями слуха протекает в разных мирах отдельных друг от друга. Это можно сказать и о жизни здоровых людей и больных, молодых и старых. В силу такого разделения люди с ограниченными возможностями оказываются в изоляции от общества, а большинство остальных утрачивают способность к пониманию их жизненной ситуации и начинают видеть в них чужих. Благодаря совместному воспитанию слабослышащих и обычных детей в саду обычные люди и люди с нарушениями слуха получают возможность каждый день

ощущать свою человеческую общность. Каждодневное общение с раннего детства препятствует образованию предрассудков по отношению к людям с ограниченными возможностями