

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ**



Москва
2012

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЕ ОКРУЖНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ «УЧАСТИЕ»

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник научно-методических материалов

Москва
2012

следующий год он будет в массовой группе. Станет ли он своим среди хорошо слышащих ребят? Не появятся ли когда-нибудь комплексы, страх перед общением? Это зависит от нас, взрослых, от тех, кто формирует речевые привычки малыша.

Четырехлетнему Леве очень трудно овладеть речью. Полтора года назад ему сделали операцию по кохлеарной имплантации, но психоэмоциональные нарушения со стороны нервной системы этого ребенка не дают возможности приблизиться к уровню речевого развития слышащих сверстников. Лева не может находиться в течение всего дня в массовой группе. Он и другие плохослышащие ребята с удовольствием объединяются в единый коллектив со своими слышащими сверстниками для доступных всем детям музыкальных, физкультурных, творческих занятий, игр, прогулок. Не разделять воспитанников стеной между группами, превращая ее в «стену непонимания», а объединять ребят общим интересным делом - основная цель интеграционной работы коллектива детского сада.

Они все разные - наши «дети с особыми потребностями»! Опыт показывает, что если в коллективе педагогов есть согласие, понимание проблемы, желание помочь всем воспитанникам, в условиях комбинированного детского сада можно удовлетворить многие потребности маленького человека, которые необходимы для большой жизни!

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В ИНТЕГРИРОВАННОЙ ГРУППЕ

*И.В. Рослякова,
воспитатель*

ГБОУ детский сад № 343 САО города Москвы

В эксперименте по инклюзивному образованию мы работаем уже третий год. В нашем ДОУ дети с нарушением слуха включены в образовательный процесс со слышащими детьми. Условно это можно обозначить «точечной инклюзией», т.е. происходит временная интеграция ребенка с нарушением слуха. Временная интеграция предполагает участие детей с нарушением слуха вместе со

слышащими на праздниках, прогулках, на физкультурных занятиях, в играх. Особое значение при такой форме интеграции придается подготовительной работе, которую проводят педагоги, как специальной группы, так и массовой. Дети из обычной группы тоже посещают группу слабослышащих детей, где проводятся занятия по изобразительности. Для упрочнения связей целесообразно, чтобы встречи специальной и обычной группы носили систематический характер (в данном случае встречи происходят 4 раза в неделю в форме занятий и игры и также на прогулке).

Таким образом, в нашем ДОУ отработаны все режимные моменты. Мы стараемся с самых младших групп начинать взаимодействие между слышащими и детьми с нарушением слуха. Именно с раннего детства надо закладывать навыки социального общения, которые помогут этим детям во взрослой жизни. Когда глухие и слабослышащие дети приходят в группу слышащих, задача воспитателя состоит в том, чтобы создать для них благоприятную, стабильную и здоровую окружающую среду. В начале работы по проекту, еще до организации инклюзивных занятий мы рассказывали слышащим детям (дети 3-4 лет), что существуют люди – и взрослые, и дети, у которых есть проблемы со здоровьем; в нашем детском саду есть дети, которые плохо слышат. Этим детям нужно обязательно носить слуховые аппараты, потому что они помогают им слышать, понимать, что говорят другие, и разговаривать.

Со слышащими детьми проводятся краткие беседы, чтобы сформировать коммуникативные навыки в разных видах деятельности с глухими и слабослышащими детьми:

- рассказываем о культуре их взаимного общения;
- формируем эмоционально положительное отношение к общению с детьми, имеющими нарушения слуха.

Вся эта работа проводится систематически, что способствует успешной интеграции глухих и слабослышащих детей сначала в пространстве детского сада, а затем – и в социуме.

Основой для психологической профилактики и коррекции проблем в общении детей, воспитывающихся в интегрированных группах, может быть игра, которая является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Игровая деятельность имеет особо важное значение для общего и речевого развития слышащих и слабослышащих детей, т.к. в ней формируются способность замещения одного предмета другим, как

бы подготавливает овладение знаковой функцией слова и возможность оперировать им в ходе выполнения заданий, направленных на развитие мышления.

Игры детей с нарушением слуха имеют ряд особенностей, отличающихся от игр слышащих детей: они однообразнее и проще, чем у слышащих сверстников. Задача воспитателя - обучить умению играть, так как игровая деятельность слабослышащих детей будет развиваться только в случае прямого обучения их игре.

На данный момент дети с нарушением слуха, приходя в массовую группу, легко вливаются в игру, которую проводит воспитатель слышащих детей, «гости» проявляют интерес, любознательность к происходящему. К детям с нарушением слуха слышащие дети относятся доброжелательно, принимают в свои сюжетные игры (мальчики строят из конструктора, катают машинки; девочки «готовят на кухне», «кормят кукол», «лечат больных», «делают прически»). В данном роде совместной деятельности воспитатель имеет организаторскую функцию, а именно помогает распределить роли, объединить детей в небольшие игровые группы, где присутствуют слышащие и слабослышащие дети. Далее, после распределения по игровым зонам, воспитатель наблюдает, поправляет и помогает. Слабослышащие дети легче входят в жизнь коллектива слышащих детей. Воспитатели помогают детям увидеть положительные стороны друг друга – эмоциональную отзывчивость, живую мимику, внимание по отношению к собеседнику.

В то же время нельзя оставить без внимания трудности общения детей слышащих и слабослышащих. Этими трудностями являются:

- нечеткая дикция детей с нарушением слуха;
- невыразительность интонации;
- затруднения в понимании детьми с нарушением слуха обращенной речи.

При организации игровой деятельности воспитатель постоянно держит ситуации между детьми в поле зрения, чтобы вовремя предотвратить возможные конфликты и приходить на помощь. Мы стимулируем слабослышащих детей к преодолению стеснительности и к обращению за помощью не только к воспитателю, но и к детям без нарушений слуха.

В игре и досуговой деятельности надо предоставлять возможность слабослышащим детям побыть лидерами, например, капитаном в спортивном соревновании, ответственным за уборку

территории и т.д. Это послужит и к самоутверждению и к признанию со стороны детей.

Одна из трудностей при организации игровой деятельности является, что инклюзивные занятия проводятся в массовой группе при наличии всех детей, а не только тех, которые включены в инклюзию. Воспитатель должен распределить детей так, чтобы дети с нарушением слуха хорошо видели лицо педагога и других детей, не оказались за спинами ребят, хорошо видели происходящее. Задача педагога заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Воспитатель должен помнить о требованиях, предъявленных к его речи, громкость голоса должна быть не выше чем при общении с обычными детьми, говорить естественно, в нормальном темпе.

Из опыта работы по инклюзивному образованию, напрашивается вывод о профессиональных качествах, которыми должен обладать педагог:

- воспитатель должен быть достаточно гибок;
- ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы в работе с разными детьми;
- воспитатель умеет слышать советы коллег и применять рекомендации членов коллектива.

Родители здоровых детей в начале эксперимента относились с опаской к интеграции слабослышащих детей на занятиях. Задавались вопросы:

«А почему дети вместе?», «Почему слышащие дети находятся в группе слабослышащих детей?». По истечению времени, родители могли сами увидеть и убедиться в том, что совместное обучение детей с разным уровнем слуха не только не вредит, а во многом даже приносит пользу. Например, они чаще стали замечать в поступках своих здоровых детей проявления милосердия, доброты, желание придти на помощь.

Опыт работы нашего учреждения подтверждает утверждение о том, что внедрение инклюзивного образования полезно обществу по множеству причин:

- оно помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться изменить;

- оно поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь;
- оно предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства;
- оно расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые были бы максимально эффективны для всех детей.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОХРАННЫМ И НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В ДЕТСКОМ САДУ КОМБИНИРОВАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Л.Е. Филатова,

*воспитатель специальной группы детей с нарушением слуха
ГБОУ детский сад № 343 САО города Москвы*

Многие годы наш детский сад занимался решением проблемы интеграции глухих детей в слышащую среду. С 2009 года наша экспериментальная площадка работает по Программе «Инклюзивное образование детей с нарушением слуха дошкольного возраста в различных условиях интеграции» под руководством Э.И. Леонгард, ведущего научного сотрудника НИИ дошкольного образования им. А.В. Запорожца.

Свою работу мы решили начать с детьми массовой ясельной группы, поставив перед собой следующие задачи:

1. Создание психологически комфортной среды для глухих и слышащих детей.
2. Тщательный отбор в экспериментальную группу слышащих детей, учитывая психологические особенности каждого ребенка, прежде всего, коммуникабельность.
3. Организация совместных игровых, режимных, учебных и других жизненных ситуаций.

При формировании смешанной группы мы старались действовать предельно аккуратно, чтобы создать атмосферу доброжелательности и терпимости, но это оказалось совсем непросто: