

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 224»



Утверждено:
И.о. директора ГБОУ Школа № 224
Е.С.Волкова

ПОЛОЖЕНИЕ
О СТРАТОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Согласовано:
Председатель профкома
И.О.Варашова
Протокол № 1
28 августа 2018 г.



Согласовано:
Председатель Управляющего совета
Арещенко - Н.П.Арещенко
Протокол № 1
28 августа 2018 г.

Москва, 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ГБОУ СОШ № 224 (далее - ОО) и регулирует реализацию стратовой дифференциации по учебным предметам в ОО.

1.2. Суть стратовой дифференциации состоит в распределении учащихся в рамках одной параллели на несколько «страт» (групп) по некоторым предметам при сохранении основных структурных единиц (классов).

1.3. Введение стратовой дифференциации направлено на реализацию стратегий личностно-центрированного обучения:

- создание учебных ситуаций;
- дифференциация требований;
- индивидуализация обучения;
- интеграция содержания образования.

1.4. Цель стратификации - формирование индивидуальных образовательных достижений школьника на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

1.5. В структуре стратифицированных планируемых результатов зафиксированы ожидания, связанные с тем, какими учебными действиями в отношении опорной системы знаний, умений и навыков большинство учащихся овладеют на уровне:

- базовый уровень: уровень актуального развития - на уровне актуальных действий, задающих границы исполнительской компетенции учащегося (иначе говоря, на уровне действий, хорошо освоенных и выполняемых практически автоматически);
- повышенный уровень: зона ближайшего развития - уровень «перспективных действий», находящихся еще на стадии формирования и выполняемых в сотрудничестве с учителем и сверстниками; освоенные и/или перспективные учебные действия, лежащие в зоне ближайшего развития, которыми могут овладеть учащиеся в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся пропедевтическими для дальнейшего изучения данного предмета.

1.6. Предметы преподаются во всех группах (стратах) по единой учебной программе, но с использованием заданий разного уровня.

1.7. Классы со стратами могут быть организованы на любом уровне общего среднего образования.

2. Порядок формирования и функционирования страт

2.1. Стратификация производится в интересах учащихся на основании индивидуальных способностей и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) и их уровня подготовки на основе экспертных оценок педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендаций психологической службы.

2.2. Структура страт является исключительно гибкой - в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями учащиеся могут продвигаться в обучении с различной скоростью и глубиной освоения материала. В соответствии с достигнутыми результатами обучения по решению педагогического совета возможен перевод учащихся из одной страты в другую по окончании учебного периода.

2.3. Решение о реализации стратовой дифференциации в конкретной параллели по определенному предмету принимается за полгода. Количество страт не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета.

2.4. Решение о реализации стратовой дифференциации на конкретной параллели принимается Педагогическим советом ОО и согласуется с Управляющим советом ОО.

2.5. Состав страт фиксируется по истечении двух первых недель учебного года и дальнейшие перемещения учащихся возможны только по окончании учебного периода на основании решения Педагогического совета в соответствии с п.2.2. настоящего Положения.

2.6. Непосредственное перемещение учащихся из страты в страту организуется следующим образом:

Учитель, преподающий в конкретной страте, за две недели до окончания учебного периода, выделяет учащихся, подлежащих, по его мнению, переводу на другой уровень обучения по его предмету.

На заседании Педагогического совета обсуждается целесообразность перевода каждого конкретного ученика. При возникновении противоречий во мнениях учителей-предметников педагог-психолог проводит дополнительные тестирования или собеседования и доводит свои рекомендации до педагогического совета.

В отдельных случаях целесообразно приглашение к педагогу-психологу родителей (законных представителей) учащихся для обсуждения перспектив возможного перевода.

2.7. Ликвидация стратовых групп осуществляется решением Педагогического совета.

3. Система оценки результатов обучения учащихся

3.1. Система оценки результатов стратового обучения в ГБОУ СОШ № 224 предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений при сохранении единства программного содержания образования, так, как того требуют ФГОС.

3.2. Каждый учебный период завершается общими для всей параллели письменными контрольными работами по стратифицированным предметам. Инструментарий для оценки достижения планируемых результатов (письменные контрольные работы) по каждому стратифицированному предмету разрабатывается для каждого выделенного уровня достижений. Работа состоит из двух частей - обязательной (выполнение которой обеспечивает ученику удовлетворительную оценку) и дополнительной (выполнив которую можно повысить оценку до «хорошей» или «отличной»). Все учащиеся заранее предупреждаются об условиях проведения работы и критериях оценки.

4. Особенности планирования и проведения уроков в условиях статификации

4.1. При планировании и проведении урока на основе стративной дифференциации основное внимание уделяется учителем выбору:

- оптимального для конкретной страты соотношения объема информации;
- уровня сложности предлагаемых учащимся заданий и упражнений, необходимых для усвоения и закрепления учебного материала;
- количества заданий и упражнений, необходимых для ее усвоения и закрепления учебного материала.

4.2. В стратах базового уровня обучения используется большее число учебно-познавательных заданий по отношению к числу учебно-практических заданий.

4.3. В стратах повышенного уровня обучения используется меньшее число учебно-познавательных заданий по отношению к числу учебно-практических заданий. Задания должны быть:

- связаны с применением полученной информации как в знакомой, так и в новой незнакомой ситуации;
- обсуждению теоретических аспектов изученного;
- апеллирующими к познавательной самостоятельности учащихся.

4.3. При работе в различных стратах идет опора на разные типы мышления. В стратах базового уровня широко используется наглядность, практические и бытовые представления учащихся, ход рассуждений от частного к общему и т.д. В стратах повышенного уровня идет большая опора на умение учащихся устанавливать логические связи, усваивать и формулировать научные понятия, чаще применяется ход рассуждения от общего к частному.

5. Управление качеством реализации стратификации образования

5.1. Управление качеством реализации стратификации образования осуществляется методическими кафедрами школы.

5.2. Возможны две стратегии кадровой стратификационной политики руководителя методической кафедры:

- “стратегия узкой специализации” - руководитель методической кафедры и представители администрации определяют профессиональное соответствие и личностные склонности учителей-предметников и закрепляют за ними определенные страты, при этом учителя могут повышать свою методическую квалификацию, работая год за годом в стратах одного уровня;
- “стратегия широкого диапазона” - распределяя педагогическую нагрузку, руководитель методической кафедры стремится максимально разнообразить диапазон страт, в которых работает каждый учитель (так, если в параллели седьмых классов за учителем закреплена страта повышенного уровня, то в параллели шестых ему отводят базовую, за счет этого происходит расширение методического арсенала учителя).

5.3. В рамках управления качеством реализации стратификации образования методические кафедры:

- утверждают рабочие программы по предмету для каждой конкретной страты;
- синхронизируют календарное планирование всех преподавателей;
- согласовывают график контрольных процедур;

- разрабатывают содержание уровневых контрольно-измерительных материалов;
 - уточняются критерии оценок внутри каждой страты;
 - анализируют итоги стратифицированной аттестации учащихся;
- вносят предложения по переводу учащихся из страты в страту.