

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 224»



Утверждено:
И.о. директора ГБОУ Школа № 224
Е.С.Волкова

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЗДАНИИ ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Согласовано:
Председатель профкома
И.О.Варасова
Протокол № 1
28 августа 2018 г.



Согласовано:
Председатель Управляющего совета
Н.П.Арещенко
Протокол № 1
28 августа 2018 г.

Москва, 2018 г.

Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использование портфеля достижений как способа накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в период его обучения.

1.2. Портфель достижений является формой представления индивидуальных достижений обучающегося, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, спортивной и др.

2. Цели и задачи создания портфеля достижений

2.1. Портфель достижений ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся младших классов; лучшие достижения Российской школы; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

2.2. Портфель достижений ученика как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе ГБОУ СОШ № 224 он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя; как инструмент оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий в системе оценки достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП.

2.3. Преимущества Портфеля достижений ученика как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- позволяет помочь обучающимся самим определять цели, результаты обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали, выстраивать перспективы коррекции достигнутых результатов.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

3. Модель портфеля достижений обучающегося ГБОУ СОШ № 224

3.1. В портфель достижений обучающегося заносятся личностные, метапредметные и предметные результаты, а также приводятся названия работ, благодаря которым эти результаты достигнуты и документов, их подтверждающих.

4. Работы обучающихся, входящие в состав портфеля достижений

4.1. Личностные результаты:

А. ДОКУМЕНТЫ
грамоты
свидетельства
благодарности
благодарственные письма
похвальные листы и др.
Б. РАБОТЫ
поделки, рисунки (фото)
электронная презентация (распечатка)
дневники наблюдения
описание коллекции марок, значков...
читательский дневник
гербарии
фотоотчеты об участии в мероприятиях; о путешествиях и т.д.

4.2. Метапредметные результаты:

А. ДОКУМЕНТЫ
табель метапредметных результатов
рецензия на проектную работу
отзыв руководителя на проектную работу
Б. РАБОТЫ
проектная работа
исследовательская работа
фотоотчет о защите проекта

4.3. Предметные результаты:

А. ДОКУМЕНТЫ
табель предметных результатов
Б. РАБОТЫ
изложение
итоговый диктант
итоговая контрольная работа
итоговый срез

дневник наблюдений за погодой

гербарий и другие работы по предметам.
--

4.4. Портфель достижений обучающегося может (по желанию обучающегося) начинаться разделом "Мой мир", куда помещается информация о семье, друзьях, увлечениях ребёнка, которые предоставляет он сам в выбранной им форме.