

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы «Школа № 224»

Утверждено:
И.о. директора ГБОУ Школа № 224
Е.С.Волкова



ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Согласовано:
Председатель профкома
И.С.Варсанова
Протокол № 1
28 августа 2018 г.



Согласовано:
Председатель Управляющего совета
Н.П.Арещенко
Протокол № 1
28 августа 2018 г.

Арещенко

Москва, 2018 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и регулирует реализацию проектно-исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 224 (далее - ОО).

1.2. Включение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности.

1.3. Типология форм организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в ОО может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

1.4. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого школьника, обучающегося по ФГОС на уровне основного общего образования, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Организация проектно-исследовательской деятельности

2.1. В проектно-исследовательскую деятельность включаются школьники, обучающиеся по ФГОС на уровнях начального общего (начиная со 2 класса) и основного общего образования.

2.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта, которым может быть, как педагог ГБОУ СОШ № 224, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

2.3. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта).

2.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

2.4. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

2.5. Защита итогового индивидуального проекта проводится в рамках Фестиваля проектов и проектно-исследовательских работ в соответствии с Положением о фестивале проектов и проектно-исследовательских работ.

3. Оценка результатов проектно-исследовательской деятельности.

3.1. К оценке принимаются следующие виды проектов и проектно-исследовательских работ:

Виды и обязательные компоненты проектных и проектно-исследовательских работ	
Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);	–
Отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты	–
Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.	Пояснительная записка
Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие	Пояснительная записка

3.2. Индивидуальная (групповая) проектная или проектно-исследовательская работа оценивается в ОО по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

3.3. Сформированность метапредметных результатов освоения ООП ООО оценивается по интегративным критериям на уровневой основе (Приложение № 1).

3.4. Для оценки качества выполнения проектно-исследовательской работы используется отдельная система критериев (Приложение №2).

3.5. Для оценки превышения или не достижения базового уровня сформированности метапредметных результатов освоения ООП используется пятибалльная шкала (Приложение №3).

3.6. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

3.7. В ГБОУ СОШ № 224 организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

Критерии оценки индивидуального или группового проекта

Критерий	Уровни сформированности умений проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<i>Знание предмета</i>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	Продемонстрированы умения оформлять проектную работу и пояснительную записку (описание проекта), а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Параметры и критерии оценки проектно-исследовательской работы

тема работы (предмет исследования)	грамотный выбор предмета исследования грамотное
	определение объекта исследования правильное
	определение цели и задач работы необходимая и
	достаточная эрудиция по избранной теме
объект исследования, источники информации об объекте исследования	правильное определение объекта исследования по отношению к предмету исследования (как общего к частному)
	грамотные представления об источниках информации (умение определить их, найти и использовать)
методы исследования	грамотный выбор методов исследования умение
	обосновать выбор методов исследования
	сознательное применение методов исследования
работа с литературой по теме работы	правильно выполненный обзор литературы по теме работы
	наличие ссылок на источники информации об объекте исследования, правильное оформление ссылок
	наличие списка литературы по теме работы, правильное оформление списка
работа с объектом исследования	грамотное описание хода работы
	умение собирать фактический материал
	умение делать первичное описание собранного материала
	обоснование отбора информационного материала, включенного в работу
	умение применять аналитические методы (сравнительные, качественные, количественные и др.)
представление результатов работы	умение описать результаты работы
	проведение сопоставления результатов работы с поставленной целью
	умение сформулировать гипотезу, подтвердить или опровергнуть ее результатами работы
	умение определить перспективы работы по теме исследования, работы
	умение определить применение результатов работы, их практическую ценность

**Уровни сформированности проектно-исследовательских способов
деятельности**

Баллы	Уровень	Критерии оценки	Отметка
1 - 3	пониженный	<p>Ограниченное достижение всех планируемых результатов по теме. Выполнение действий на воспроизведение требуемых знаний, умений, навыков; действия по образцу и под контролем учителя; проявление ситуативного интереса к учению и предмету.</p> <p>Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности недостаточно сформированы.</p>	«2»
4 - 6	базовый	<p>Достижение основной части планируемых результатов обучения по теме. Выполнение действий, свидетельствующих о понимании требуемых знаний и умений. Действия по известным алгоритмам, при необходимости - с помощью учителя, проявление волевых усилий, интереса к учению.</p> <p>Исследовательские, коммуникативные, информационные способы деятельности в основном сформированы.</p>	«3»
7 - 9	повышенный	<p>Достижение планируемых результатов обучения по теме в целом. Достаточное освоение требуемых знаний, умений, навыков для эффективного применения их в знакомых ситуациях. Действия самостоятельные или с незначительной помощью учителя, проявление заинтересованности в учении и достижении результата</p> <p>Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки в достаточной степени</p>	«4»

		сформированы.	
	высокий	<p>Полное достижение и превышение планируемых результатов обучения по теме. Свободное владение требуемыми знаниями, умениями, навыками, способность применять их самостоятельно и эффективно не только в знакомых, но и в новых ситуациях, в том числе для решения жизненных проблем. Проявление стремления к творчеству.</p> <p>Мыслительные, исследовательские, коммуникативные, информационные навыки достаточно развиты, что свидетельствует о сформированности в целом ключевых компетентностей.</p>	«5»