Наличие собственной методической системы учителя, апробированной в профессиональном сообществе

«Искусство обучения есть искусство
будить в юных душах любознательность,
и затем удовлетворять ее»
(А. Франс)

Именно поэтому детей необходимо приучать думать самостоятельно, искать пути решения поставленных проблем, предоставлять возможности для проявления всех способностей и полный простор для их развития как творческой личности.

Главная цель: развитие познавательного интереса учащихся через использование активных методов и форм организации учебно-познавательной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности.

Принципы педагогической деятельности:

1. гуманизации обучения – восприятие ученика как развивающейся личности, как одного из главных участников образовательного процесса, создание необходимых и достаточных условий для его дальнейшего развития.
2. активизации учебного процесса – комплексное использование наиболее оптимальных методов, приемов и технологий обучения, обеспечивающих активное участие обучающихся в учебном процессе,
3. оптимизации учебного процесса – использование такого варианта организации учебно-познавательной деятельности, который должен обеспечить максимально возможную эффективность решения учебно-воспитательных и развивающих задач при рациональных затратах ученика и учителя, т.е. гармоничное сочетание совокупности современных актуальных педагогических приемов и методов с учетом индивидуально-

психологических, личностных, возрастных и мотивационных особенностей учащихся в учебном процессе.

4. внедрение современных образовательных технологий.

Система работы включает следующие основные приемы.

1. Создание комфортного морально-психологического климата в классе, благоприятного для каждого ученика, формирование ситуации успеха на уроке и во внеурочной деятельности для каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.
2. Сочетание разнообразных форм и методов обучения; уважение личности ученика, совместная деятельность учителя и учащихся по решению основных задач урока.
3. Дифференцированный подбор учебного и дидактического материала, методов и приемов обучения согласно индивидуальным особенностям учащихся, их уровню подготовки.
4. Создание и использование системы дифференцированных заданий (качественные и количественные задания) использование различных видов творческих заданий.

   Разнообразные индивидуальные задания, различные формы взаимоконтроля, индивидуально-групповые задания разного уровня сложности, тестовые формы контроля знаний способствуют возбуждению потребности и интереса к овладению знаниями, придают учебному процессу проблемный характер, вовлекая при этом учащихся в активную познавательную деятельность по изучению химии.

Педагогические технологии, используемые учителем:

- информационные и компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;

- технологии дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментированном управлении;
- проектное обучение.

Учебно-познавательная деятельность учащихся реализуется через фронтальную, групповую, парную и индивидуальную формы работы.

В качестве средств обучения на уроках используются не только учебники, рабочие тетради, но и демонстрационный эксперимент, лабораторные опыты, а также мультимедийные средства обучения такие как, «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов», материалы ФЦИОР, другие Интернет-ресурсы.