

Особенности образовательного процесса в ГБОУ СОШ №224 с учетом интересов, склонностей и способностей обучающихся

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 224 (победитель приоритетного национального проекта «Образование» в области внедрения инновационных образовательных программ) реализует различные модели профильного обучения, как комплексную систему во взаимодействии с ведущими вузами округа и столицы.

Предпосылками для создания системы стало участие школы в работе городских экспериментальных площадок по совершенствованию форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным планам, интеграции образования, науки, промышленности, тесное сотрудничество с вузами. В окружных проектах, связанных с сопровождением мотивированных обучающихся, школа являлась центром сопровождения таких ребят по физике, математике, информатике и ИКТ.

Многолетняя практика убедительно показала, что, как минимум, начиная с позднего подросткового возраста, примерно с 15 лет, в системе образования должны быть созданы условия для реализации обучающимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников (более 70%) отдают предпочтение тому, чтобы «знать основы главных предметов, а углубленно изучать только те, которые выбираются, чтобы в них специализироваться». Иначе говоря, профилизация обучения в старших классах соответствует структуре образовательных и жизненных установок большинства старшеклассников. При этом традиционную позицию «как можно глубже и полнее знать все изучаемые в школе предметы (химию, физику, литературу, историю и т.д.)» поддерживают лишь около четверти старшеклассников. Поэтому перед школой встала задача создания «системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования».

Переход к профильному обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более

эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Мы считаем, что определяться с выбором профиля нужно как можно раньше. Если мы говорим об осознанном выборе, то ребенок должен понимать, что ему это интересно, что он готов к такому выбору. Родители, в свою очередь, будут уверены, что вопрос о выборе их ребенком профиля будет решаться не просто с учетом тестирования или их желания, а будут включены все службы образовательного учреждения и, начиная с начальной школы, наблюдая за ребенком, мы сможем понять к чему же действительно расположен ученик. Поэтому уже на ступени начального общего образования основным принципом организации учебно-воспитательного процесса, на основе которого строится наш учебный план, является вариативность, учитывающая склонности, способности и интересы детей.

Уже в начальной школе учащимся предлагаются дополнительные программы по информатике, логике, математике, иностранному языку. Целью этих программ является развитие познавательных способностей детей, формирование общеучебных умений: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, формирование нестандартного мышления.

В 5 - 6 классах основной школы вариативная часть учебного плана также направлена на развитие и удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, выявление и развитие их способностей. Ребята начинают серьезную техническую проектную работу, появляются курсы, которые подводят детей к серьезному вопросу: интересна ли мне эта наука, справлюсь ли я с глубоким изучением других предметов, связанных с этой наукой.

Особенность нашей школы состоит в том, что мы начинаем предпрофильную подготовку с 7 класса. В течение этого периода продолжается формирование интереса к предметам, анализируются способности обучающегося, устойчивость его интереса к тому или иному предмету. В конце седьмого года обучения мы располагаем достаточно полной информацией по организации предпрофильного обучения, состоящей из изучения потребностей обучающегося, наших исследований, мониторингов психолога, отзывов преподавателей и классных руководителей о ребенке, а также пожеланий родителей и результатов участия ученика в системе дополнительного образования по интересующему его предмету. Необходимо отметить, что система дополнительного образования открывает новые возможности для реализации той или иной модели профильного обучения.

С учетом всей информации, начиная с 8 класса, мы вводим многоступенчатую предпрофильную подготовку, построенную на научной основе (совместно с материально-техническими, кадровыми и информационными возможностями вузов), чтобы ребенок, имеющий хорошую научную базу, погрузился в изучение профильных предметов.

Уже более 20- лет школа № 224 тесно сотрудничает с 17 ведущими московскими вузами технического, экономического и гуманитарного профиля и имеет:

- предпрофильные и профильные физико-математические классы,

работающие в сотрудничестве с НИУ МАИ, НИЯУ МИФИ, МГТУ ГА, МГТУ им. Н.Баумана, МАДИ, МИРЭА, МИЭТ, МГУП, МИОО;

- классы социально-экономического профиля, работающие в сотрудничестве с НИУ ВШЭ, МГПУ, МПГУ, МГУП, ФГБОУВПО «РАП»;

- классы с углубленным изучением английского языка и классы с изучением английского языка по расширенной программе (кроме того, введена программа изучения второго иностранного языка (немецкого)).

Благодаря такой политике, ежегодно 100% выпускников школы поступают в вузы на бюджетные места, обучающиеся школы являются 100-балльниками, победителями различных конкурсов и олимпиад, активно участвуют в творческих семинарах и конференциях.

Например, в первой городской математической олимпиаде на английском языке «Royal Mathematics», состоявшейся 19 января 2013 года, призерами стали 16 человек из 6-11 классов ГБОУ СОШ № 224.

Кроме того, школа активно претворяет в жизнь программу детского образовательного туризма, т.к. в наше время это один из самых приятных и эффективных способов обучить ребенка иностранному языку, а заодно расширить его кругозор, помочь избавиться от комплексов, развить самостоятельность. Самое популярное направление — это английский язык в Великобритании, что вполне логично: где же еще учить английский, как не на его исторической родине?

Самые популярные программы английского за рубежом на школьные каникулы - это «Английский + отдых»: идеальное сочетание приятного с полезным. Утром дети занимаются языком, а после обеда их ждут экскурсии или занятия по интересам. Вечером устраиваются дискотеки, конкурсы, шоу. Учебная нагрузка – 20 академических часов в неделю, что позволяет детям серьезно улучшить знания языка. Все культурно-развлекательные мероприятия проводятся на английском языке, поэтому знания, полученные на уроках, немедленно применяются на практике. Продолжительность нашей программы 2 недели. Такая поездка позволит познакомиться со страной и получить новые впечатления.

Кроме того, в школе проводятся занятия с носителями иностранного языка, что является неоспоримым достоинством, благодаря которому у ребенка не возникает языковых проблем, и появляются реальные возможности получить высшее образование за рубежом.

В профильных физико-математических и социально-экономических классах школьники обучаются не только на базе школы, но и вузов, имеющих необходимую материально-техническую базу, программное обеспечение, лабораторное оборудование, осуществляется профессиональная ориентация школьников на профессии, востребованные в обществе.

Сетевое взаимодействие с учреждениями образования различного уровня, учреждениями культуры, спорта, международными организациями позволяет эффективно осуществлять профильную дифференциацию образования, значительно расширить возможности профильного обучения, широко использовать дистанционное обучение.

Профильное обучение подразумевает также наличие в учебном плане элективных курсов. Элективные курсы (курсы по выбору) играют важную роль в

системе профильного обучения на старшей ступени школы. В отличие от факультативных курсов, существующих ныне в школе, элективные курсы обязательны для старшеклассников.

В соответствии с одобренной Минобрнауки России «Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования» дифференциация содержания обучения в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трех типов: базовых, профильных, элективных. Каждый из курсов этих трех типов вносит свой вклад в решение задач профильного обучения. Однако можно выделить круг задач, приоритетных для курсов каждого типа.

Базовые общеобразовательные курсы отражают обязательную для всех школьников инвариативную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Профильные курсы обеспечивают углубленное изучение отдельных предметов и ориентированы, в первую очередь, на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию.

Элективные курсы связаны, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Именно они по существу и являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов. Элективные курсы как бы «компенсируют» во многом достаточно ограниченные возможности базовых и профильных курсов в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей старшеклассников.

По назначению можно выделить несколько типов элективных курсов.

Одни из них могут являться как бы «надстройкой» профильных курсов и обеспечить для наиболее способных школьников повышенный уровень изучения того или иного учебного предмета.

Другие элективы должны обеспечить метапредметные связи и дать возможность изучать смежные учебные предметы на профильном уровне. Примером таких элективных курсов могут служить курсы: «Математическая статистика» для школьников, выбравших экономический профиль, «Компьютерная графика» для технологического профиля или «История искусств» для гуманитарного профиля.

Третий тип элективных курсов поможет школьнику, обучающемуся в профильном классе, где один из учебных предметов изучается на базовом уровне, подготовиться к сдаче ЕГЭ по этому предмету на повышенном уровне.

Еще один тип элективных курсов может быть ориентирован на приобретение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда. Примером подобных курсов могут служить курсы «Делопроизводство» или «Деловой английский язык», курсы по подготовке к работе в сфере обслуживания и т.д.

Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников часто могут выходить за рамки традиционных школьных предметов, распространяться на области деятельности человека вне круга выбранного ими профиля обучения. Это

определяет появление в старших классах элективных курсов, носящих «внепредметный» или «надпредметный» характер. Примером подобных курсов могут служить элективы типа «Основы рационального питания» или «Подготовка автолюбителя».

У обучающихся всегда должен быть выбор элективных курсов, предлагаемых в составе профиля.

В отличие от привычных моделей школ с углубленным изучением отдельных предметов, когда один-два предмета изучаются по углубленным программам, а остальные - на базовом уровне, реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система должна включать в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные и элективные.

Базовые общеобразовательные предметы являются обязательными для всех учащихся во всех профилях обучения. Предлагается следующий набор обязательных общеобразовательных предметов: математика, история, русский и иностранные языки, физическая культура, а также интегрированные курсы обществоведения (для естественно-математического, технологического и иных возможных профилей), естествознания (для гуманитарного, социально-экономического и иных возможных профилей).

Профильные общеобразовательные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Например, физика, химия, биология – профильные предметы в естественнонаучном и физико-математическом профилях; литература, русский и иностранные языки – в гуманитарном профиле; история, право, экономика и др. – в социально-экономическом профиле и т.д. Профильные учебные предметы являются обязательными для учащихся, выбравших данный профиль обучения.

При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяется пропорцией 50:30:20.

Предлагаемая нами система не ограничивает общеобразовательное учреждение в организации того или иного профиля обучения (или нескольких профилей одновременно), а школьника в выборе различных наборов базовых общеобразовательных, профильных предметов и элективных курсов, которые в совокупности и составят его индивидуальную образовательную траекторию.

Таким образом, переход к профильному обучению направлен на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории, что в полной мере соответствует интересам, склонностям и способностям учащихся, создаются условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

