

Чирикова Н.Ю.
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №224

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СМАРТ- ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – это замечательная возможность сделать уроки современными, легкими к восприятию сложного материала, обобщить и повторить большое количество материала. Однако для правильного использования инструментов СМАРТ-доски, для получения максимальной отдачи от этой технологии, необходимо грамотно подготовить учебный материал, придать ему ту форму и ту последовательность, которая будет выигрышно работать на понимание и усвоение. Важно выделить в исходном материале нужные содержательные аспекты, определить, какие из них и для чего предназначены, а также какой результат ожидается. Сложный, многоаспектный материал урока необходимо организовывать таким образом, чтобы у учеников было четкое представление о структуре изучаемой темы, о смысловых связях между отдельными аспектами. Важно, чтобы ученики замечали и выделяли существенные свойства и отношения. Кроме того, не все содержание должно раскрываться ученикам сразу, чтобы не вызвать ощущение перегрузки, или/и чтобы обеспечить последовательность усвоения материала. Но при этом важно, чтобы у них складывалась целостная картина изучаемой темы.

То есть грамотное использование СМАРТ-технологий – это серьезная методическая подготовка учителя. Можно проиллюстрировать эту мысль на примере урока «Систематизация и обобщение изученного» по теме «Имя прилагательное».

Для решения системных задач использование традиционных средств объяснения, показа и обмена мнениями либо громоздко, либо недостаточно. А элементарный инструмент «шторка» СМАРТ-доски позволяет это сделать с легкостью. С её помощью можно преподносить информацию не сразу и не полностью, изначально закрывая то, что должно быть воспринято на следующих этапах, концентрируя внимание учащихся только на нужной в данный момент информации. Благодаря шторке предъявление начальной и последующей информации можно регламентировать, открывая или закрывая шторкой какую-то часть экрана, как по горизонтали, так и по вертикали. Это очень важный инструмент: правильная последовательность предъявления информации на доске обеспечивает правильную логику усвоения информации.

Однако для того, чтобы этот инструмент работал наиболее эффективно, предварительно необходимо четко систематизировать учебный материал в соответствии с задачами урока и возможностями СМАРТ-доски. Например, материал о прилагательных был систематизирован и уложен нами в таблицу, где столбцами выступали типы прилагательных (качественные,

относительные, притяжательные), а строчками – их свойства-характеристики (какой признак обозначают, какие степени сравнения образуют, какую форму образуют – краткую или полную, с чем могут сочетаться, как происходит словообразование и как пишутся с «не»). Шторка в такой таблице может открывать в определенной последовательности по необходимости либо типы прилагательных, либо свойства, обеспечивая требуемую логику усвоения. В отличие от традиционной линейной формы изложения материала, когда учитель по порядку рассказывает обо всем, работа с такой динамической (благодаря шторке) таблицей в итоге способствует формированию нелинейной структуры знания (в данном случае два измерения – типы и свойства).

«Шторка» также очень удобна для предъявления различных классификаций, типологий, многоступенчатых определений, когда нежелательно показывать сразу всю информацию. То есть это можно назвать приемом дозирования, когда мы контролируем количество информации, которое можно одновременно предъявлять ученикам, в соответствии с дидактическими принципами и возрастными нормами.

Использование приемов «шторка» и «последовательное появление» также крайне удобны для контроля и подтверждения ответов учащихся.

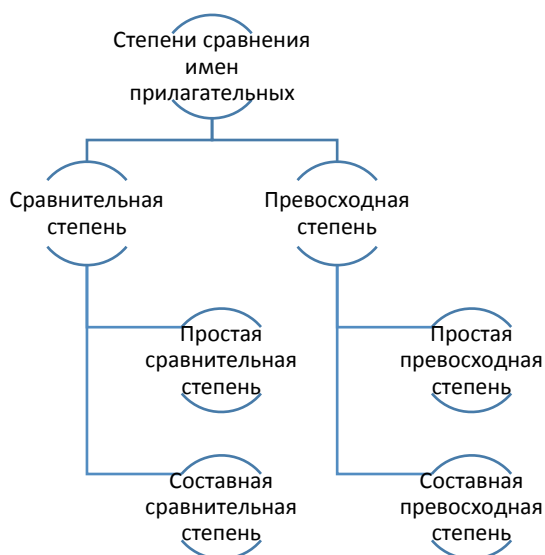
После повторения теоретического материала, представленного в таблице, где материал при помощи функции «Шторка» открывается постепенно и в нужной логической последовательности, учащиеся с удовольствием выполняют практическую часть, так как логика усвоения выстроена в соответствии с логикой практического применения.

В практической части в данной технологии используются любимые учащимися «интерактивные упражнения». Специфика интерактивных инструментов такова, что взаимодействие с доской воспринимается как игра (можно попробовать, можно выполнить задание как бы понарошку, а затем можно все вернуть на место), благодаря чему усвоение нового материала или обобщение пройденного психологически воспринимается легче. Но, опять же, учитель должен уметь «назначать» интерактивные возможности тем или иным содержательным моментам. То есть, учитель должен представлять, с каким содержанием можно поиграть и как можно поиграть. Здесь на помощь приходит также очень известный инструмент «Корзинки» (вариант – «Воронки» или «Места») – для осуществления функции сортировки объектов (в нашем случае слов и выражений) по категориям. Благодаря интерактивности дети могут «раскладывать», «растаскивать» слова по корзинкам, по разным фигурам, картинкам и движущимся изображениям. В случае неправильной классификации объект возвращается на исходную позицию (визуально отталкивается от корзинки), наглядно показывая ученику, что он сюда «не подходит». То есть, несмотря на то, что категоризация – очень важное и непростое метапредметное умение, с помощью инструментов СМАРТ-доски овладение этим умением происходит легко, весело и понятно.

Например, для закрепления по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными» был использован именно этот прием. Функция «Корзинки» заключается в том, что корзинка «принимает» правильные ответы и отталкивает неправильные, такая наглядная картинка формирует правильную ментальную модель вариантов написания. «Корзинка» дает возможность быстро исправить допущенную ошибку, а тут уместно еще раз вслух повторить правило (учитель должен заранее продумывать, в какой момент можно это сделать). При этом благодаря игровой форме желающих выйти к доске и продемонстрировать свои знания бывает много, а для учителя активность учащихся крайне желательна: дети должны хотеть выходить к доске и не должны бояться показывать свои знания.

Чаще всего в одной теме приходится сочетать разные инструменты и приемы SMART-доски.

Учителя-словесники знают, как трудно усваивается тема «Степени сравнения имен прилагательных», но обращение к SMART-доске снова дает возможность упростить для учеников восприятие сложного материала благодаря последовательному изложению и наглядности. Здесь для систематизации содержания лучше использовать не таблицу, а иерархическую схему: «Степени сравнения имен прилагательных» раскладываются на «Сравнительные» и «Превосходные» (к ним ведут стрелочки), затем дается характеристика каждой из степеней, а далее снова каждая из степеней раскладывается на «простые» и «составные» формы, которым далее дается характеристика. Открывается вся эта информация последовательно, также с помощью «шторки».



Обязательная задача на каждом уроке: повторить большой объем материала и закрепить свои знания, и в этом помогает функция SMART-доски «Гиперссылка». Она ненавязчиво, как бы между прочим, позволяет ученику «подглядеть» важную информацию во время выполнения задания или повторения пройденного. С помощью гиперссылки учитель быстро и без труда может перейти к нужному материалу. Например, нажав на слово

«СРАВНИТЕЛЬНАЯ» в уже описанной схеме, мы открываем правило образования данной степени и т.д.

Но и это еще не все возможности для закрепления темы. Если ученики сформировали правильное представление о каждой из степеней сравнения прилагательных и об их формах, то они без труда выполняют очередную сортировку, на сей раз прилагательных, разбросанных по всему полю доски, по «МЕСТАМ», расположенным по углам этого поля: «Простая сравнительная степень», «Составная сравнительная степень», «Простая превосходная степень» и «Составная превосходная степень».

Такие упражнения служат превосходным средством диагностического и формирующего оценивания, позволяя преподавателю моментально определить уровень усвоения учащихся в целом.

Аналогично можно построить контроль усвоения количества «н» в конце прилагательного или причастия, но для разнообразия лучше использовать другую визуальную форму – это будут не корзинки и не места, а, например, закручивающиеся воронки (динамика к концу урока более желательна).

Еще один интерактивный инструмент-функция «полупрозрачный объект» позволяет ученикам, перемещая цветную закладку, сразу же узнать («проявить») правильный ответ к предлагаемым заданиям. Ученик тут выступает как будто в роли «реставратора», восстанавливая правильное написание, как бы стирая помехи или наводя увеличительное стекло на невидимый ответ. Самостоятельность действия ребенка близка к тому, что принято называть внутренней мотивацией учения (или познавательной мотивацией): «А ну-ка дай узнаю!». Конечно, это не совсем она, но все же мотивация, а значит, усвоение будет выше. Ну и само физическое действие – двигать «линзу» в поисках ответа – также способствует усвоению.

Объем работы на уроке «Систематизация и обобщение изученного» по теме «Имя прилагательное», построенном с помощью SMART-технологий, был выполнен значительный, но поскольку большая часть урока проходила в игровой и интерактивной форме, это позволило превратить урок повторения и обобщения в увлекательный процесс.

Чем смелее учитель, тем больше открывается возможностей. Технология SMART предлагает разнообразные инструменты, которые позволяют адаптировать уроки к различным типам восприятия и выстраивать индивидуальную траекторию развития ученика. Однако правильно и эффективно воспользоваться этими инструментами можно только на основе грамотной систематизации учебного материала, поэтому не стоит торопиться выкидывать учебники дидактики и пособия по методике преподавания. SMART-доска не заменит ум и компетентность учителя, она лишь поможет наиболее полно реализоваться профессионально.

Желание и наличие свободного времени для освоения этой удивительной доски – залог интересного урока, прочного усвоения и хороших результатов в итоге.