

СИСТЕМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЕГО ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ СМАРТ-ТЕХНОЛОГИЙ

Информационные технологии – это замечательная возможность сделать уроки современными, легкими к восприятию сложного материала, обобщить и повторить большое количество материала. Однако для правильного использования инструментов Смарт-доски, для получения максимальной отдачи от этой технологии, необходимо грамотно подготовить учебный материал, придать ему ту форму и ту последовательность, которая будет выигрышно работать на понимание и усвоение. Важно выделить в исходном материале нужные содержательные аспекты, определить, какие из них и для чего предназначены, а также какой результат ожидается. Сложный, многоаспектный материал урока необходимо организовывать таким образом, чтобы у учеников было четкое представление о структуре изучаемой темы, о смысловых связях между отдельными аспектами. Важно, чтобы ученики замечали и выделяли существенные свойства и отношения. Кроме того, не всё содержание должно раскрываться ученикам сразу, чтобы не вызвать ощущение перегрузки, или/и чтобы обеспечить последовательность усвоения материала. Но при этом важно, чтобы у них складывалась целостная картина изучаемой темы.

То есть, грамотное использование Смарт-технологий – это серьезная методическая подготовка учителя. Можно проиллюстрировать эту мысль на примере урока «Систематизация и обобщение изученного» по теме «Имя прилагательное».

Для решения системных задач использование традиционных средств объяснения, показа и обмена мнениями либо громоздко, либо недостаточно. А элементарный инструмент «шторка» Смарт-доски позволяет это сделать с легкостью. С её помощью можно преподнести информацию не сразу и не полностью, изначально закрывая то, что должно быть воспринято на следующих этапах, концентрируя внимание учащихся только на нужной в данный момент информации. Благодаря «шторке» предъявление начальной и последующей информации можно регламентировать, открывая или закрывая «шторкой» какую-то часть экрана как по горизонтали, так и по вертикали. Это очень важный инструмент: правильная последовательность предъявления информации на доске обеспечивает правильную логику усвоения информации.

Однако для того, чтобы этот инструмент работал наиболее эффективно, предварительно необходимо четко систематизировать учебный материал в соответствии с задачами урока и возможностями Смарт-доски. Например, материал о прилагательных был систематизирован и уложен нами в таблицу, где

столбцами выступали типы прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), а строчками – их свойства-характеристики (какой признак обозначают, какие степени сравнения образуют, какую форму образуют – краткую или полную, с чем могут сочетаться, как происходит словообразование и как пишутся с «не»). «Шторка» в такой таблице может открывать в определенной последовательности по необходимости либо типы прилагательных, либо свойства, обеспечивая требуемую логику усвоения. В отличие от традиционной линейной формы изложения материала, когда учитель по порядку рассказывает обо всем, работа с такой динамической (благодаря шторке) таблицей в итоге способствует формированию нелинейной структуры знания (в данном случае два измерения – типы и свойства).

«Шторка» также очень удобна для предъявления различных классификаций, типологий, многоступенчатых определений, когда нежелательно показывать сразу всю информацию. То есть, это своеобразный прием дозирования, когда мы контролируем количество информации, которое можно одновременно предъявлять ученикам в соответствии с дидактическими принципами и возрастными нормами.

Использование приемов «Шторка» и «Последовательное появление» также крайне удобно для контроля и подтверждения ответов учащихся.

После повторения теоретического материала, представленного в таблице, где материал при помощи функции «Шторка» открывается постепенно и в нужной логической последовательности, учащиеся с удовольствием выполняют практическую часть, так как логика усвоения выстроена в соответствии с логикой практического применения.

В практической части в данной технологии используются любимые учащимися «интерактивные упражнения». Специфика интерактивных инструментов такова, что взаимодействие с доской воспринимается как игра (можно попробовать, можно выполнить задание как бы понарошку, а затем обобщение пройденного психологически воспринимается легче. Но, опять же, учитель должен уметь «назначать» интерактивные возможности тем или иным содержательным моментам. То есть, учитель должен представлять, с каким содержанием можно поиграть и как можно поиграть. Здесь на помощь приходит также очень известный инструмент «Корзинки» (вариант – «Воронки» или «Места») – для осуществления функции сортировки объектов (в нашем случае слов и выражений) по категориям. Благодаря интерактивности дети могут «раскладывать», «растаскивать» слова по корзинкам, по разным фигурам, картинам и движущимся изображениям. В случае неправильной классификации объект возвращается на исходную позицию (визуально отталкивается от корзинки), наглядно показывая ученику, что он сюда «не подходит». То есть, несмотря на то, что категоризация – очень важное и непростое метапредметное умение, с помощью инструментов Смарт-доски овладение этим умением происходит легко, весело и понятно.

Например, для закрепления по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными» был использован именно этот прием. Функция