

## Использование игровых технологий в начальной школе

**Слайд 1.** Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта второго поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

**Слайд 2.** Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить **новыми умениями, начать формировать у него** универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, а также формировать сознательную мотивацию к обучению, самоорганизации и саморазвитию.

Поэтому необходимо создать такие условия, которые позволят **повысить у детей интерес к учебе, научить осознать, что осталось непонятным**, а в конечном итоге **научить учиться**.

И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

**Слайд 3.** Игровым технологиям я уделяю больше внимания, т.к. игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными **будничные** шаги по изучению предметов.

**Игра** — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Уроки с использованием игр или игровых ситуаций являются эффективным средством обучения и воспитания, поскольку отход от традиционного построения урока и введение игрового сюжета привлекают внимание учащихся всего класса.

**Содержание игры – это всегда осуществление ряда учебных задач.** В игре ученики попадают в ситуацию, позволяющую им критически оценивать свои знания в действии, привести эти знания в систему.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету, наряду с другими методами и приёмами, используемыми на уроках, дидактическая игра.

**Дидактическая игра - это метод обучения, в процессе которой в игровой ситуации решаются учебно-воспитательные задачи.**

Дидактическая игра может использоваться на всех ступенях обучения, выполняя различные функции. Место игры в структуре урока зависит от той цели, с которой ее использует учитель.

Например,

- в начале урока дидактическая игра может применяться для подготовки учеников к восприятию учебного материала,
- в середине - с целью активизации учебной деятельности младших школьников или закрепления и систематизации новых понятий.

Ценность дидактических игр заключается и в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая друг другу и взаимно себя проверяя.

**Слайд 4.** Большинство видов дидактических и развивающих игр я беру из сборника

Е. Галанжиной «Дидактические и развивающие игры в начальной школе с применением ИКТ» из серии «Современная школа». В книге этой серии содержатся материалы, разработанные участниками «Сети творчества учителей» сообщества «ИКТ в начальной школе». В сборнике есть игровые уроки, помогающие ребенку учиться с увлечением, формирующие предметные компетенции.

Кроме этого, Издательский Центр «Вентана-Граф» выпустил электронные образовательные ресурсы к урокам русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Уроки русского языка.

**Слайд 5.** На уроках, в 1 классе я успешно применяла «Технологию раннего интенсивного обучения грамоте» Н.А. Зайцева. Пропевание алфавита на разные мелодии.

Уроки русского языка для многих учащихся достаточно сложные, поэтому не вызывают повышенного интереса. Трудности усвоения предмета ведут к недостаточной грамотности.

Чтобы пробудить интерес к занятиям, повысить грамотность письма нужно вводить игровые моменты на разных этапах урока.

**Слайд 6.** С помощью различных **ребусов, кроссвордов** на одном дыхании проходит работа над словарными словами. Хорошему и быстрому запоминанию слов с непроверяемыми гласными помогают **загадки**.

**Игры «в слова»** обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь.

Большинство таких игр рекомендуется **проводить с ограничением времени**, в течение которого выполняется задание (например, 3-5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

Очень важно на уроках русского языка и чтения развивать воображение детей. Здесь помогут игры на составление рассказов. **«Рассказ по картинкам»**. Предложите ребенку придумать рассказ, используя ряд картинок. Пусть он предложит

продолжение рассказа. Усложните это задание, добавив ряд иллюстраций, на первый взгляд, не связанных между собой.

**Слайд 7.** С помощью игры «Живые буквы» дети запоминают правила написания букв после твердых и мягких согласных, состав йотированных гласных.

Развивать детям фонематический слух и память, как важно правильно произносить каждый звук в слове, помогают **скороговорки**.

Надо тренироваться в произношении звуков, заучивать скороговорки, проговаривая их сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. На каждом занятии дети должны выучить одну две скороговорки. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, учитель закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует и развитию голосового аппарата, темпа речи.

### **Чтение чистоговорок и скороговорок.**

- Шла Маша по шоссе и сосала сушку.
- Сорок сорок в короткий срок съели сырок.

**Слайд 8.** Одна из сложных задач, стоящих перед первоклассником – научиться правильно и красиво писать. Пальчиковые игры на уроках в школах в этом очень сильно помогают.

"**Пальчиковые игры**" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. В ходе "пальчиковых игр" ребенок, повторяя движения взрослых, достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает ребенка к рисованию, письму.

Кроме этого, на переменках и на уроках технологии наш класс посещали психолог и логопед: на этих занятиях ребята изготавливали веточку зимнего деревца из бисера, делали психогимнастику на переменках. Психогимнастику мы выучили и применяем на физпаузах во время уроков, что активизирует психические процессы и способствует активному усвоению знаний.

**Слайд 9.** Первokлассника нетрудно заинтересовать математикой. Для этого достаточно придать упражнениям увлекательный характер, включить в работу элементы соревнования. Форма игры захватывает детей, и они с удовольствием выполняют задание. В своей работе я использую оборудование ФГОС:

- математические кораблики
- цепочка действий
- счетный квадрат
- арифметика-1

### **Слайд 10.**

- математическая палитра

- математические бусы

А также игры «Засели домик», «Из каких цифр составлена картинка»

Во многих дидактических играх, примеры которых я привела, заложен элемент соревнования между группами, который усиливает эмоциональный характер игры. В этом случае дети стремятся не только сами хорошо выполнить задание, но и побудить к этому своих товарищей, помочь им.

**Слайд 11.** Часть итоговых уроков литературного чтения проходят с использованием экскурсий в библиотеку, загадками и кроссвордами по произведениям изучаемых авторов.

### **Слайд 12.**

Главное значение этих игр в следующем:

- Значительно повышается познавательный интерес младших школьников;
- Каждый урок становится более ярким, необычным, эмоционально насыщенным;
- На уроке игра позволяет младшему школьнику испытать радость умственного напряжения, преодоления интеллектуальных трудностей, которое доставляет решение учебных задач;
- Активизируется учебно-познавательная деятельность младших школьников;
- Развивается положительная мотивация учения, произвольное внимание, увеличивается работоспособность.

### **Слайд 13.**

Ценность игр заключается в том, что дети в значительной мере самостоятельно учатся, активно помогая, друг другу и взаимно себя, проверяют.

**Слайд 14.** Спасибо за внимание.