

"Организация внеурочной деятельности в первых классах начальной школы"

По новым федеральным государственным стандартам вся деятельность учащихся делится на урочную и внеурочную. То, что изучается на уроках, находит продолжение и во внеурочной деятельности.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы начального общего образования.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Особенностью реализации деятельностного подхода является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих **направления формирования качеств личности** (в том числе и во внеурочной деятельности), а именно:

- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное.

Общеинтеллектуальное направление включает еженедельные занятия:

- «Школа развития речи»;



- «Информатика», в том числе работа в программе ПервоЛого - рисование на МакБуках, создание проектов, например, проект «Бейджик»:



Цель проекта «Бэйджик»: используя известное средство информирования окружающих о своем имени и статусе – бэйдж, познакомиться с учащимися и познакомить учащихся друг с другом

Чему можно научиться, работая над этим проектом:

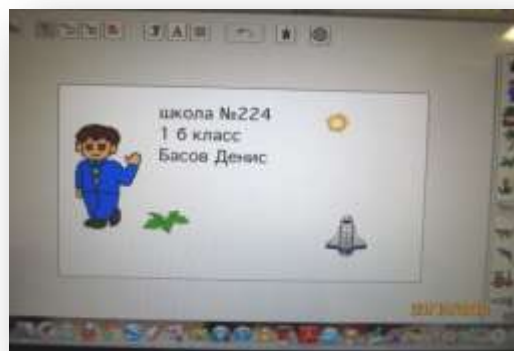
- познакомиться с программой ПервоЛого;
- печатать свое имя и фамилию на клавиатуре компьютера;
- менять формы черепашки в ПервоЛого.

Предметные области, затронутые на этом проекте: филология, информационные и материальные технологии.

Что узнает учитель при проведении этого проекта:

- знают ли его ученики буквы своего имени;
- насколько спокойно и адекватно они относятся к освоению нового, в частности, к работе с программой, которая позволит создать бэйдж;
- достаточно ли хорошо развита моторика рук.

Итог, результат: красиво оформленный бэйджик у каждого первоклассника.



Данное направление реализуется также и за счет внеклассной работы, проводимой классными руководителями:

- организация интеллектуальных игр («Живые буквы», «Неделя русского языка»),



- посещение театров и музеев (Третьяковская галерея).



Используются возможности системы дополнительного образования: ведется кружок «Школа мудрецов».



Духовно-нравственное направление реализуется посредством проведения:

- тематических классных часов (например, в октябре прошел классный час, посвященный Дню пожилого человека),



- общешкольных праздников (Первое сентября – День знаний, День учителя, «Посвящение в первоклассники»),



- развивающих занятий в ГПД (один из наглядных примеров - работа с природным материалом).



Общекультурное направление реализуется через возможности системы дополнительного образования, через кружки:

- «Фольклор» (Журавель Наталья Валентиновна),
- «Фортепиано» (Сергина Наталья Валерьевна),
- «Изобразительное искусство» (Бузина Вера Алексеевна),
- «Духовые инструменты» (Розина Марина Сергеевна),
- «Бальные танцы» (Ошанская Екатерина Олеговна),

- а также экскурсионную деятельность (посетили музей русской народной игрушки «Забавушка»)



и посещение цирковых представлений, как к школе, так и за ее пределами (цирк на проспекте Вернадского).



Спортивно-оздоровительное направление включает практическую деятельность по сохранению здоровья, поддержку индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни детей.

Реализация обеспечивается системой оздоровительных мероприятий, проводимых во внеурочной деятельности:

- динамические паузы и подвижные игры в ГПД,
- соблюдение режима проветривания, режима дня,
- беседы о личной гигиене.



Ученики первых классов посещают секцию «настольный теннис».

Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль и в духовном развитии младших школьников.

Социальное направление реализуется с помощью консультационной поддержки психолога и социального педагога школы.



Кроме этого, во внеурочной деятельности проводятся адаптационные занятия с первоклассниками во введении в школьную жизнь.



Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время, максимальное развитие или формирование познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося, обеспечение воспитания свободной личности, формирование гражданской позиции и социальной активности каждого школьника.