

## Проблемы 6-8 классов

### 6 класс

Если вы думаете, что, пройдя вместе с ребенком огонь и воду проблем 5 класса, вы можете расслабиться хотя бы на пару лет, то вы ошибаетесь. Каждый новый учебный год будет приносить новые испытания вашим нервам. Понятно, что проблемы шестиклассников и девятиклассников будут отличаться друг от друга. Но ведь каждый подросток развивается в своем темпе. И то, что в душе одного ребенка начнет происходить в 12 лет, другого коснется лишь через год-полтора. Поэтому, я просто опишу, как может меняться душевное состояние и отношение к учебе подростка на протяжении учебы в средней школе.

Младшему подростку (11-12 лет) интересно все. Его интересуют проблемы войны и мира, жизни и смерти, историческое прошлое и фантастическое будущее, а девочки начинают повально увлекаться гороскопами и гаданиями. Такой «взрыв» любознательности, конечно, похвален. Он показывает, что ребенок активно познает окружающий мир. Одна беда: в основном все его интересы поверхностны и выходят за рамки школьной программы. Отдавая все время на изучение интересующих его вопросов, на учебу ему просто не хватает времени. Поэтому не удивляйтесь парадоксу: дома ребенок читает исторические книги, а вот оценки за ответы на уроках истории не улучшаются. К тому же пристрастия подростка достаточно быстро меняются. Ведь это собственно еще не полноценные увлечения, а создание некоторой базы интересов. В дальнейшем на этой основе сформируется область подлинных, имеющих личный смысл интересов.

На почве увлечений (пусть даже временных) подростки объединяются в группы.

**Общий интерес – повод для общения, которое становится наполненным содержанием.**

И очень часто случается, что если в компании один из подростков чем-нибудь увлекся – то это подхватят и все остальные. Так появляется «мода на интерес». Иногда она охватывает весь класс, или даже всю параллель. А характерной чертой подобных интересов станет безоглядность увлечений, с полной отдачей этому интересу всего времени и сил. Так, в свое время все подростки повально приносили в школу тамагочи – электронную игрушку-ребенка, которого надо было по часам «кормить», «играть» с ним. Ребята «носились» с ними все перемены. И даже на уроках учителя постоянно делали замечания отвлекшемуся на игрушку подростку. Сейчас это все больше мода на компьютерные игры, определенных видов. Но иногда такие повальные увлечения могут быть и вредными. Ведь именно, за компанию чаще всего впервые и пробуют наркотики.

Бывают случаи, когда подобная «мода» перерастает для подростка в подлинное увлечение. Но в таких случаях ребенку нужна помощь родителей и педагогов, чтобы поддерживать интерес.

Особое пристрастие, которым увлекаются целыми поколениями – **музыка определенного направления**. Именно в это время подростки начинают ходить на концерты любимых рок- и поп-групп, включать дома магнитофон на «полную катушку». Чаще всего характер любимого музыкального стиля будет определяться эмоциональными особенностями ребенка. Именно в словах песен он будет искать ответы на мучающие его вопросы, а характерная музыка будет затрагивать определенные душевные нотки. Так, песни бардов под гитару чаще будут слушать романтически настроенные подростки. А вот «тяжелый металл» найдет своих поклонников среди ребят, которые считают, что «надо быть крутым и сильным без всяких там сентиментальных соплей».

Иногда в этом возрасте случается и обратное – **подросток не хочет увлекаться ничем**. И чем больше взрослые стараются привить какой-нибудь интерес своему ребенку, тем хуже получается. Подросток озлобляется, и все больше отдаляется от родителей. Причинами подобного явления могут быть социальные условия: отсутствие рядом с домом тех кружков, куда хочет записаться ребенок, или недоступная для семьи школьника плата за оснащение подростка, если он будет заниматься в понравившейся ему секции. Не все же родители могут купить сыну горные лыжи и оплачивать пребывание на турбазах или приобрести спелеологическое снаряжение. К тому же неизвестно, сколько прозанимается в секции подросток, ведь увлечения, как уже говорилось, часто носят временный характер. Окружение самого ребенка так же влияет, захочет ли он чем-нибудь заниматься. Если рядом друзья «бездельники», то выделяться среди них – означает быть «белой вороной». А кому хочется, чтобы над тобой смеялись? К тому же такие друзья и так найдут, чем занять себя от скуки. Но такая позиция чаще говорит о низкой самооценке подростка. Так же отсутствия интересов может спровоцировать неуспех в деле. Если подросток не готов преодолевать препятствия, то первая же неудача может отбить у него охоту продолжать заниматься понравившимся делом.

Есть еще одна **проблема, связанная с усвоением знаний**. В начальной школе обучение ребенка строилось в соответствии с его повседневным опытом. В средней же школе подростка учат мыслить абстрактными категориями. Таким образом, полученные знания трудно приложить к реальной жизни. Чтобы найти эту связь с окружающей действительностью нужно усвоить систему понятий и различных закономерностей. А это требует определенных усилий. Поэтому многие подростки просто бездумно заучивают материал, т.е. *усваивают его формально*, не проникая в суть того, что изучают. Такая учеба (зазубривание без осмысления, механически) не приносит радости школьнику, к тому же способствует повышению его утомляемости. Но он продолжает «грызть гранит науки», потому что хочет

остаться «отличником» или «хорошистом». Другой вид формального усвоения знания проявляется в том, что ребенок не может применить свои теоретические знания в конкретной ситуации. Так он может с упоением рассказывать дома о «чуде» вегетативного размножения, а, выпалывая у себя на даче сорняки, оставлять часть их корней в земле.

***Как можно помочь подростку преодолеть эту часть проблем:***

- *Поддерживайте подростка в его начинаниях, пусть даже они носят временный характер. Поощряйте интересы ребенка. Постарайтесь увидеть в его даже самых странных увлечениях позитивное начало.*
- *Укрепляйте самооценку ребенка. Помогите ему научиться анализировать свои неудачи. Это поможет подростку в дальнейшем избегать повторных ошибок. Тем самым вы поможете сохранению его интереса к увлечению.*
- *Прививайте подростку стремление разобраться в сути явлений действительности, понимать причинно-следственные связи. Это поможет ему видеть и осмысливать закономерности, а так же применять свои знания в жизни.*

Данный опросник поможет проверить, **отношение подростка к школьным знаниям.** 1[1]

**Инструкция школьнику:** прочти внимательно каждое предложение и отметь свое отношение к школьным знаниям, поставив галочку в соответствующую графу.

<b>Утверждения</b>	<b>Совсем не похоже на меня 1</b>	<b>Пожалуй, не похоже на меня 2</b>	<b>Иногда похоже, иногда нет 3</b>	<b>Похоже на меня 4</b>	<b>Точно про меня! 5</b>
1. Я стараюсь найти ответы на вопросы, задаваемые учителями или напечатанные в конце параграфа					
2. Если в объяснении учителя или в учебнике мне что-то непонятно, я обязательно выясню это.					
3. Читая параграф учебника, я всегда выделяю главное.					
4. При подготовке уроков для меня важнее запомнить, чем понять.					
5. Я выясняю значение незнакомых слов.					
6. Обычно я не пытаюсь найти связь того, что изучается сейчас, с тем, что мы проходили раньше.					
7. Мне интересно многое из того, что изучают в школе.					
8. После объяснения учителя, я часто не могу выделить главное в его рассказе.					
9. Я люблю следить за рассуждением учителя, одноклассников, за объяснениями того, как получен результат.					
10. Мне кажется, что многое из того, что мы изучаем в школе, не имеет никакого отношения к жизни.					
11. Для меня важно понять причину явления, события.					
12. Я не всегда могу точно определить, что я знаю, а чего – не знаю.					

1[1] Опросник взят из газеты «Школьный психолог», №15, 2002.

**Обработка результатов.** Подсчитывается общая сумма баллов, которая потом сопоставляется с показателями оценки.

	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	1	2	3	4	5
4	5	4	3	2	1
5	1	2	3	4	5
6	5	4	3	2	1
7	1	2	3	4	5
8	5	4	3	2	1
9	1	2	3	4	5
10	5	4	3	2	1
11	1	2	3	4	5
12	5	4	3	2	1

**Оценка:**

**12-28 баллов. Низкий уровень познавательного отношения к учению.**

Велика вероятность формализма в усвоении знаний, трудностей в учении. Поэтому родителям и педагогам следует уделять особое внимание профилактике формализма и усвоения знаний. Для этого необходимо, прежде всего, ориентировать школьника не на заучивание, а на понимания содержания, сути учебного материала. Важно помнить, что нередко причиной плохого понимания является незнание или неправильное толкование необходимых слов, терминов, неумения понять логику изложения материала, представить события или явления по описанию.

Наряду с формированием абстрактного мышления и развития познавательных процессов, необходимо обязательно раскрывать подросткам связь между школьными знаниями и действительностью. Особое внимание стоит обратить на формирование умения сравнительно легко переходить от абстрактных знаний к конкретным и видеть в конкретном факте действительности проявление той или иной теоретической закономерности.

**29-45 баллов. Средний уровень познавательного отношения к учению.**

Отражается в несистематичности усвоения материала. Опасность – возникновение пробелов в знаниях, которые могут привести к непониманию и трудностям. Следует обратить внимание на последовательность в усвоении знаний, установление связи между новым и старым учебным материалом. Необходимо проанализировать причины непонимания учебного материала.

**Более 45 баллов. Высокий уровень познавательного отношения к учению.**

*\*\*\* Полезно так же проанализировать ответы на каждый из пунктов (с учетом пунктов – «перевертышей»), для того чтобы выявить, какими навыками содержательного усвоения знаний школьник владеет, а какими – нет.*

## 7 класс

Любознательность и тяга к знаниям в разных областях постепенно сменяется повышенным интересом... к противоположному полу и своей внешности. Как правило, это совпадает с началом периода полового созревания подростка: у девочек с 12 до 16 лет, у мальчиков – чуть позже, 13-17 лет (но может и выходить за эти пределы). В это время происходят изменения в организме подростка, появляются вторичные половые признаки. Все это не может не беспокоить взрослеющего ребенка. «Новое» тело приносит новые ощущения. Подростку предстоит, как бы заново познакомиться с собой. Отсюда и **повышенный интерес к своей внешности**.

Проблема внешности – одна из самых болезненных для подростка. Постоянно появляющиеся прыщи, угри, потливость – все это приносит разочарование собой ребенка. И доказывать им, что «все пройдет» – бесполезно, не поверят, потому что «этот волдырь, как рог, уже неделю не исчезает из центра лба и виден за километр». Только подросток смирится со своей внешностью – новые сюрпризы матушки-природы, новые изменения пропорций тела.

Внешность подростка – его пропуск в мир общения, которое так важно для него. К тому же это та часть его «Я», которая открыта для оценки окружающих. И подросток постоянно находится в напряжении и ожидании отрицательной оценки. Девочки даже перестают ходить на уроки физкультуры, чтобы не выглядеть «уродливо» в спортивной форме. Этот страх выглядеть перед одноклассниками плохо часто приводит к прогулам урока, а, следовательно, к конфликтам с учителями.

Второе, не менее важное для подростка: его внешность должна соответствовать эталону внешности той группы, к которой он принадлежит, и подростковым идеалам в целом. Так, девочки должны быть красивыми, женственными, тоненькими (худыми), но с сформировавшейся хорошей грудью. Мальчики – мускулистые, высокие, сильные. «Отклонение» внешности подростка от нормы может привести к отторжению его от компании. Или же он будет подвергаться постоянным насмешкам. А это имеет огромное значение для самооценки подростка.

***Из архива.** Наташа (14 лет) очень замкнута и озабочена своей внешностью. Дело в том, что при высоком росте (174 см) у нее практически не развита грудь, да и месячные еще не пришли. В классе к ней прикрепилось обидное прозвище «доска». Наташа стесняется своей «вышины», постоянно ходит сгорбившись. Она практически не ходит на школьные и классные мероприятия. А на уроках сидит на последней парте, хотя видит не очень хорошо. Как результат, у нее изменилась осанка – появилась сутулость, а успеваемость стала снижаться (ведь при плохом зрении не всегда все*

*успеваешь списать с доски). Все это не способствует повышению уверенности девочки в себе, наоборот, ее самооценка стремительно падает...*

### **Обычно после 13 лет у подростков возникают первые половые влечения (часто неосознанные).**

Это приводит к возникновению новой потребности – любить и быть любимым. Подростков начинает интересовать интимная сфера человеческих отношений. Ведь в 7-8 классах чаще всего приходит первая любовь. До этого интерес к девочкам/мальчикам носил чисто платонический характер.

С усилением полового влечения подростков учащаются жалобы родителей на повышенное внимание к сексуальным проблемам их отпрысков. Этому в достаточной степени способствуют и сами подростки. Чтобы не выглядеть в глазах сверстников слишком наивными и маленькими, они начинают грубо громко обсуждать подобные темы, с удовольствием рассказывать «сальные» анекдоты, употребляют нецензурную лексику. А элементы пошлости сквозят во многих их разговорах. Еще можно застать и такую картину: в школьной раздевалке перед уроком физкультуры подростки могут начать сравнивать друг с другом «результаты созревания». Так же многие из подростков втихаря от родителей совместно рассматривают порнографические журналы и видеокассеты соответствующего содержания. Для них это является элементом «приобщения» к взрослой жизни.

Половое влечение требует от подростка добавить к внешности еще один элемент: **сексуальность**. А вот как ее добиться «подсказывает» телевидение. Девочки перенимают образы полураздетых поп-див. Своей одеждой они стараются максимально подчеркнуть свои женские достоинства. Поэтому открытость некоторых частей тела, прозрачные топики, мини шорты (скорее, похожие на трусики, а не верхнюю одежду) – являются основными компонентами их одежды. Именно так должна выглядеть, по мнению девочки-подростка, сексуально привлекательная девушка. Мальчики же предпочитают меньше оголяться (может быть, лишь полурасстегнутая рубашка или футболка-сеточка), но больше «распускать руки». Так, по их мнению, ведет себя настоящий мужчина.

Со стороны может казаться, что подростки постоянно провоцируют друг друга на объятия, поцелуи, флирт. Но реально, они просто не знают, как надо себя вести в таких случаях, нет сексуального воспитания, культуры подобного общения. Дома на эти темы не разговаривают, в школе не просвещают. А наглядное пособие видеоклипов постепенно накладывает свой отпечаток на подсознание подростков.

Многие из подростков демонстративно рассказывают о своих сексуальных похождениях. Во многих случаях это просто бравада перед другими, желание показать, что он «такой же, как все», за которым скрывается неуверенность ребенка в этой сфере отношений. Иногда придуманные интимные истории являются способом самоутверждения в определенной компании. Подобное



поведение может являться и провокацией со стороны подростка для определенного разговора с родителями. При этом, он может преследовать одну из двух целей: или «шокировать», доказать свою взрослость, или ждать реальную помощь, которая ему требуется.

Все вышесказанное пугает родителей. А глубокие переживания подростков, их провокационные откровенные вопросы, воспринимаются ими как чрезмерная озабоченность ребенка, или как результат свершившейся ранней половой связи. В итоге – происходит обострение конфликтов между подростками и родителями.

### ***Как реагировать родителям?***

- *Поймите и примите изменения своего ребенка. Ему и самому сложно справиться с появившимися изменениями тела и новыми ощущениями. Ваши ответные действия на его интерес к интимной сфере могут как помочь подростку преодолеть свои страхи и решить свои проблемы, так и подтолкнуть не непоправимые шаги.*
- *Помогите подростку понять, что с ним происходит. Направьте его, чтобы он сознательно решал свои проблемы.*
- *Найдите вместе с ним правильные формы поведения, которые подчеркнут его индивидуальность, но в то же время не будут выглядеть вульгарными.*
- *Расскажите подростку о «Телефоне доверия», куда он может позвонить обратиться за помощью, задать интересующие вопросы. Ведь не каждый ребенок отважится поговорить на столь деликатные темы с родителями.*
- *В тактичной форме постарайтесь выявить его проблемные стороны в отношении с одноклассниками (сверстниками). Возможно проблема «гиперсексуальности» подростка – на самом деле ни что иное, как желание утвердиться среди них.*
- *Если подросток горит желанием проявить себя, показать «возможности» своего тела – порекомендуйте ему заняться танцами, гимнастикой, сценическим искусством (например, освоить пантомиму). Свои умения он сможет продемонстрировать среди одноклассников на школьных праздниках (или в компании).*
- *Если вы застали подростка, рассматривающего откровенные картинки (или смотрящего эротику), то не стоит устраивать сцен. А запрещение в этом случае, скорее всего, приведет к усилению такого поведения. Такой усиленный интерес к подобной продукции говорит о его проблемах в этой сфере. Помогите подростку разобраться в них.*

## 8 класс.

Родители старших подростков жалуются на **неорганизованность** своих детей. И действительно, в этом возрасте подростки достаточно часто отказываются от достижения поставленной цели или просто не доводят дела до конца. Сами же школьники про себя говорят, что им не хватает силы воли.

Для взрослого человека очень важно уметь владеть своим поведением. Подростки же, претендуя на взрослость, не имеют достаточных волевых качеств. Объяснить это можно следующим. В повседневной жизни для выполнения домашних обязанностей подростку не требуется каких-то сверхусилий, не обязательно быть «крутым» или обладать особой силой воли. Он использует те умения, которые у него есть. Следовательно, нет необходимости изменяться. Чаще всего подросток не помогает по дому, потому что ему просто «лень». Ко всему прочему подростки склонны связывать волевые усилия с какими-то особыми ситуациями, отличающимися от повседневности. Ведь именно этому учат боевики, которые он так часто смотрит. Поэтому, по мнению подростка, волевое поведение должно проявляться в другой жизни, а не в быту.

Некоторые подростки, ставя какую-то цель, отступаются от нее при первых же препятствиях. Им легче изменить ее или объявить для себя несущественной, чем усилием воли достигнуть желаемого. Это часто говорит о том, что многие цели и мотивы не имеют для подростков достаточной побудительной силы. Поэтому им очень важна эмоциональная значимость конечного результата. Если поставленная цель действительно существенна и эмоционально привлекательна, то подросток способен проявить чудеса воли для ее достижения. Иногда в качестве мотивации может выступить чувство собственного достоинства подростка. Ведь он не может позволить себе «упасть в собственных глазах» или глазах сверстников (особенно если они знают о том, что должно быть им сделано).

На поведение подростков часто оказывает влияние **сильные эмоции**, которые иногда блокирует разумные действия. Ведь именно в порыве сильных чувств и совершаются необдуманные действия.

**Жажда сильных ощущений** – еще одна из потребностей старших подростков. Именно поэтому они любят слушать музыку на полной громкости, ходить по ночным дискотекам, вызывающе ведут себя, нарываюются на грубости. Часто желание испытать новые ощущения приводит к первому знакомству с наркотиками.

Переживания у подростков возникают очень быстро. И у него появляется неосознанное желание сохранить эти эмоции, как положительные, так и негативные. Их накопление порой приводит к состоянию аффекта. И разрядка происходит в виде вспышек ярости, гнева или страха. Организм запоминает эту реакцию, и подобным образом будет отвечать в схожей

ситуации. Иногда «залипание» на определенное чувство становится для подростка таким важным, что он даже начинает испытывать от него удовольствие. Это называется «купаться» в собственных чувствах (например, страдания, печали, радости).

Приведенный ниже опросник поможет вашему ребенку понять, какова его потребность в достижении цели.

### ***Потребность в достижениях.2[2]***

**Инструкция:** Представьте себе типичные ситуации и, не задумываясь над деталями, отвечайте быстро, давайте ответ, который первым приходит вам в голову. Возможно, некоторые высказывания трудно отнести к самому себе, но все-таки постарайтесь ответить, проставляя «Да» или «Нет» в соответствующую графу бланка ответов».

*Бланк ответов:*

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Да											
Нет											
№ вопроса	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Да											
Нет											

### **Вопросы:**

1. Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета.
2. Если я лишусь любимого занятия, жизнь для меня потеряет смысл.
3. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
4. Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими.
5. По моему мнению, большинство людей живет далекими целями, а не близкими.
6. В жизни у меня больше успехов, чем неудач.
7. Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные.
8. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.

---

[2] Опросник взят из книги Л.Матвеева, Д.Мякушкина «Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своем ребенке». – М., 1999.

9. Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности.
10. Мои родители считали меня ленивым ребенком.
11. Думаю, что в моих неудачах повинны скорее обстоятельства, чем я сам.
12. Мои родители слишком строго контролировали меня.
13. Терпения во мне больше, чем способностей.
14. Лень, а не сомнение в успехе вынуждают меня часто отказываться от своих намерений.
15. Думаю, что я уверенный в себе человек.
16. Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
17. Я неусердный человек.
18. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
19. Если бы я был журналистом, то писал бы, скорее, об оригинальных изобретениях людей, чем о путешествиях.
20. Мои близкие обычно не разделяют моих планов.
21. Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих товарищей.
22. Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей.

### **Обработка результатов**

Присваивайте балл каждому ответу «Да» на вопросы № 2, 6, 7, 8, 14, 16, 18, 19, 21, 22 и каждому ответу «Нет» на вопросы № 1, 3, 4, 5, 9, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20.

Показателем уровня потребности в достижениях (ПД) является общая сумма баллов, которая лежит в пределах от 2 до 22. В зависимости от полученной величины ПД можно сделать вывод о том, насколько вы стремитесь превзойти уже достигнутый вами уровень исполнения или реализации своих целей, соревнуясь в этом с самим собой и другими. Потребность в достижениях лежит в основе настойчивости при преодолении препятствий, влияет на академическую успеваемость.

#### **1. ПД < 10**

Вы предпочитаете ставить перед собой легкие цели, чаще удовлетворены своим положением, не склонны увлекаться работой. Вы достаточно равнодушны к результатам своего труда, относитесь к работе не

всегда добросовестно. Обычно выполняете работу, не задумываясь над ее улучшением.

## **2. ПД = 10 — 12**

Люди вашего типа предпочитают иметь четкие, не очень трудные цели. Они руководствуются принципом «лучше иметь синицу в руках, чем журавля в небе». Интересы таких людей связаны с более практическими делами, чаще они удовлетворены своим положением. При выполнении работы не всегда проявляется стремление сделать дело лучше, чем раньше, сильного увлечения работой обычно нет. Такие люди спокойно переносят неудачу в работе, вполне удовлетворены успехом.

## **3. ПД = 13 — 14**

У вас достаточно критическое отношение к себе, к своим возможностям. Поэтому и цели вы ставите перед собой трудные, но наверняка достижимые. Не все, что сделано вами, устраивает вас. При выполнении какой-либо работы стремитесь достигнуть успеха, особенно в таком деле, где возможно соперничество. Но не будете и против того, чтобы вам помогли.

## **4. ПД = 16 — 16**

Вы достаточно высоко оцениваете свои возможности, а потому предпочитаете ставить перед собой трудные цели, проявляете настойчивость в их достижении. Чаще всего вы не удовлетворены уже достигнутым, стремитесь сделать дело лучше, чем раньше. Склонны увлекаться работой, стремитесь добиваться успеха. В обычных делах вам хочется изобретать новые приемы работы, вносить разнообразие в нее. Вас не удовлетворяет легкий успех.

## **5. ПД > 17**

У вас достаточно сильный характер. Вы проявляете настойчивость в достижении своих целей, очень часто не удовлетворены уже достигнутым. Постоянно проявляется стремление сделать дело лучше, чем раньше. Склонны сильно увлекаться работой, стремитесь в любом случае пережить удовольствие успеха. К любой работе предпочитаете подходить творчески, с выдумкой. Успех товарищей вас не огорчает, вы радуетесь их успеху вместе с ними. Не любите выполнять легкие задачи и не удовлетворены легким успехом.

### ***Рекомендации родителям:***

- *Научите ребенка анализировать свои увлечения, понимать, чем они его привлекают. Это поможет ему найти что-нибудь привлекательное для себя и в других областях, тем самым, расширяя свой кругозор и сферу своих интересов.*

- *Для формирования волевых качеств подростку требуется привлекательная цель, чтобы ради нее осуществлять волевые усилия. Волю нельзя воспитать на отдельных занятиях. Поэтому важно использовать для этой цели увлечения школьника, поддерживая и укрепляя в нем возникшие намерения. Помните, что цель для школьников должна быть действительно значимой, а не искусственно заданной.*
  - *Формируйте у подростка необходимые для достижения цели нравственные качества.*
  - *Расскажите подростку о следующем приеме, который поможет сохранить ему воодушевление при достижении цели. Пусть он максимально ярко, во всех деталях, представит себе конечный результат своих действий и внутреннее чувство радости от завершения дела. Именно это чувство и будет двигать подростком к намеченной цели, представляя собой своеобразный энергетический и эмоциональный ресурс.*
  - *Используйте юмор для разрядки эмоционального напряжения.*
  - *Научите подростка осознавать свои эмоции и чувства, говорить о них и выражать их в приемлемой форме.*
  - *Если у подростка возникло состояние аффекта, помогите ему пережить этот период. Для начала создайте условия для «разрядки» аффекта без особых последствий для самого ребенка и окружающих, например, уведите его в другую комнату. Затем дайте ему возможность снять напряжение (например, побить подушку, покричать) и дать выплакаться. Когда подросток успокоится, аккуратно и мягко поговорите с ним, чтобы он не испытывал в дальнейшем чувства вины. Однако если подобное состояние у подростка повторяется, это говорит о его неблагополучии. В этом случае лучше обратиться к специалисту.*
-